

## **Кейс-отзыв наставника и наставляемого**

**Наставник:** Зеленцова Ирина Геннадьевна, учитель истории и обществознания высшей категории

**Наставляемый:** Жмурина Валерия Леонидовна, учитель истории и обществознания.

**Форма наставничества:** педагог-педагог

**Ролевая модель:** Опытный учитель - молодой специалист

### **Кейс-отзыв наставляемого (портрет наставляемого)**

Жмурина Валерия Леонидовна, начинающий педагог. Стаж работы учителем – 3 года.

Валерии Леонидовне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством в организации работы с детьми школьного возраста.

### **Надо (цель и результат)**

Создание условий для профессионального роста специалистов по работе с детьми школьного возраста, тесного вовлечения специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь МБУ с учетом его индивидуальных способностей.

### **Результат работы:**

Жмурина Валерия Леонидовна прошла курсы повышения квалификации «Формирование метапредметных компетенций в процессе обучения истории» в Самарском университете. Валерия Леонидовна принимала участие в следующих мероприятиях:

НаставникФест: школьный проект (Грамота участника) 2024 г.

Исторический час «История Самарского знамени» - 2023 г.

Акция к международному дню освобождения бывших малолетних узников (Благодарственное письмо от председателя общественной организации БМУ) 2024 г.

Член жюри муниципального этапа ВсОШ по истории.

Обучающиеся под руководством Валерии Леонидовны участвуют в конкурсах МБУ, района и города:

Профильной смене «Активисты школьного музея» 2024 г.

Муниципальном и городском этапе ВсОШ по истории и обществознанию» (апрель 2023 г.)

Отмечены желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

## ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «учитель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Валерии Леонидовне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями учеников.

Над чем нам нужно ещё работать;

- Продолжить посещение внеурочных мероприятий наставника, опытных учителей школы, района, региона.
- Разнообразить формы ведения занятий, типы занятий.
- Рационально использовать время на занятиях и мероприятиях.

## **Кейс-отзыв наставника**

**Кто нам нужен (портрет наставника).** Зеленцова Ирина Геннадьевна, учитель высшей категории.

Она является активным участником различных методических мероприятий, активно выступает на педсоветах, семинарах, форумах, организует мастер-классы. Её ученики являются участниками районных, городских, региональных и всероссийских конкурсов

Награждена Почетной грамотами Министерства образования и науки Самарской области (Тольяттинское управление) за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов. Имеет звание «Почетный работник общего образования».

**Оцениваемые результаты.** В соответствии с планом, составленным в начале реализации программы, велась работа с наставляемым. В план работы наставника с наставляемым входят практические занятия по организации и проведению учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Зеленцова Ирина Геннадьевна (наставник) оказывает необходимую методическую и практическую помощь наставляемому Жмуриной Валерии Леонидовне. Были организованы практические и теоретические занятия согласно утвержденному плану. По итогам практических заседаний наставником были даны практические задания. Данные задания наставляемым были выполнены.

### **Этапы реализации программы:**

#### **1 этап. Диагностический**

Выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы. Педагог-наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога. Изучение нормативно-правовой базы МБУ.

#### **2 этап. Практический.**

Содержание этапа:

1. Взаимоподдержка и взаимопомощь;
2. Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ООО и задачами реализуемых программ;
3. Оказание методической помощи;

4. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

### **3 этап. Аналитический**

- Анализ результатов работы молодого педагога с обучающимися;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший период;
- Подведение итогов, выводы.

Работа наставника создала условия для активного включения наставляемого в учебно-воспитательный процесс; помогла в освоении новых педагогических технологий, направленных на развитие обучающихся; научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и взаимодействовать с родителями учеников.