

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА №13 ИМЕНИ БОРИСА БОРИСОВИЧА ЛЕВИЦКОГО»

Приложение № 20

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета МБУ «Школа №13»
Протокол № 9 от 25.06.2025 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБУ «Школа №13»
от 26.06.2025 года № 114-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Актуальные вопросы обществознания»

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст учащихся – 16-17 лет (10-11 классы)
Срок реализации – 2 года

Разработчик:
Зеленцова И.Г., учитель истории и
обществознания.

Методическое сопровождение:
Барбашова М.С.,
заместитель директора по УВР

Тольятти, 2025

Оглавление

| | |
|--|---|
| I. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 Направленность (профиль) программы | 3 |
| 1.2 Актуальность программы | 3 |
| 1.3 Отличительные особенности программы | 3 |
| 1.4 Адресат программы..... | 4 |
| 1.5 Объем программы | 4 |
| 1.6 Формы обучения..... | 4 |
| 1.7 Методы обучения | 4 |
| 1.8 Тип занятия | 4 |
| 1.9 Формы проведения занятий..... | 4 |
| 1.10 Срок освоения программы..... | 5 |
| 1.11 Режим занятий | 5 |
| 2. Цель и задачи программы | 5 |
| 2.1 Цель программы..... | 5 |
| 2.2 Задачи программы | 5 |
| 3. Содержание программы | 5 |
| 3.1 Учебный (тематический) план..... | 5 |
| 3.2 Содержание учебно-тематического плана | 6 |
| 4. Планируемые результаты... | 6 |
| II. Комплекс организационно - педагогических условий | 7 |
| 1. Календарный учебный график | 7 |
| 2. Условия реализации программы..... | 8 |
| 3. Формы аттестации | 8 |
| 4. Оценочные материалы | 8 |
| 5. Методические материалы..... | 9 |
| III. Список литературы..... | 9 |
| 1. Основная..... | 9 |
| 2. Дополнительная..... | 9 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса предназначена для обучающихся 10-11 классов. Реализация программы организуется в течение двух лет (10-11 классы). Рабочая программа курса составлена на основе: авторской программы: Волкова Т.П., Александрова С.В. «Актуальные вопросы изучения обществознания»;

1.1. Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется в процессе обучения истории.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что материалы, изучаемые по программе, дают представление о функционировании различных общественных институтов, помогут молодому человеку определиться с будущей профессией. Большая часть вопросов, освещаемых в процессе изучения, имеют практическое применение в обычной жизни, давая представление обучающимся и о функционировании современных экономических систем, и о правовой сфере, включая и вопросы семейного устройства, а также гражданского и административного права, с которыми, так или иначе, сталкивается в жизни любой человек. Раздел, посвящённый политике, также поможет молодому человеку сориентироваться в непростом устройстве современной политической жизни и поможет разобраться в политическом устройстве России. Актуальность ее состоит в реализации современных требований к личности: патриотичности, толерантности, гражданственности, социальной активности.

1.3. Отличительные особенности программы

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями на более глубоком уровне по сравнению с общим образованием. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнув определенных навыков в решении проблемных задач, при составлении плана и аргументации. Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологии, теории цивилизаций, правоведения. Ключевой задачей является раскрытие ***особенностей развития основных сфер жизни современного общества.***

1.4. Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 16 до 17 лет.

1.5. Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Актуальные вопросы обществознания» составляет:

- Количество часов в год – 34 часа

1.6. Формы обучения

Форма обучения - очная.

1.7. Методы обучения

- Проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- Наглядные (наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр фильмов и др.);
- Практические (игры, упражнения, самостоятельные задания, практические работы).

1.8. Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Актуальные вопросы обществознания» являются:

- теоретический;
- практический;
- комбинированный;
- контрольный.

1.9. Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также беседа и практическая работа.

1.10. Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Актуальные вопросы обществознания» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 34 недели в год
- 9 месяцев в год
- Всего 2 года

1.11. Режим занятий

Занятия по программе «Актуальные вопросы обществознания» проходят периодичностью 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1. Целевые установки курса:

- актуализировать у учащихся темы, направленные на углубление содержательного компонента дисциплины «обществознание»; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

2.2. Задачи:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- углубление и расширение содержания курса обществознания;
- овладение умениями и навыками решения заданий повышенной и высокой сложности.

3. Содержание программы

3.1. Введение.

3.2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания.

3.3. Содержательные линии «Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (4 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамики и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

3.4. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание».

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

3.5. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

3.6. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества».

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание

собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

3.7. Содержательная линия «Политика».

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

3.8. «Право»: проблемные вопросы.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Элементы обществоведческой подготовки. Практические задания.

- ✓ Выполнение заданий закрытого типа на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности.
- ✓ Выполнение заданий с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различие в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте. Выполнение составного задания на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.
- ✓ Выполнение задания на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания.

Особенности выполнения заданий, модели заданий. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

- ✓ Выполнение задания на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений обучающихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.
- ✓ Задания – задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения обучающимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений обучающихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
- ✓ Выполнение задания, требующего составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений обучающихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

Эссе как творческая работа выпускника.

Эссе - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе обучающимися. Типичные ошибки обучающихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Социум как особенная часть мира | 1 |
| 3 | Сфера жизни общества | 1 |
| 4 | Взаимосвязь духовной, социальной, политической и экономической сфер жизни общества | 1 |
| 5 | Многовариантность общественного развития | 1 |
| 6 | Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни | 1 |
| 7 | Культура и духовная жизнь. Социальные функции | 1 |
| 8 | Культура и духовная жизнь. Тенденции развития | 1 |
| 9 | Свобода и необходимость | 1 |
| 10 | Наука и образование | 1 |
| 11 | Мораль и религия | 1 |
| 12 | Мировые религии | 1 |
| 13 | Обобщение знаний по вопросам содержательной линии «Человек и общество» | 1 |
| 14 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 1 |
| 15 | Цель и смысл жизни человека | 1 |
| 16 | Познание мира | 1 |
| 17 | Познание и знание | 1 |
| 18 | Истина и ее критерии | 1 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 19 | Человек как духовное существо | 1 |
| 20 | Человек как индивид | 1 |
| 21 | Социализация личности | 1 |
| 22 | Деятельность – способ существования людей | 1 |
| 23 | Научное познание | 1 |
| 24 | Бытие и потребности человека | 1 |
| 25 | Самореализация | 1 |
| 26 | Свобода и ответственность личности | 1 |
| 27 | Обобщение знаний по вопросам содержательной линии «Человек и познание» | 1 |
| 28 | Социальные отношения. Социальный статус. Социальная роль | 1 |
| 29 | Демографическая и семейная политика в РФ | 1 |
| 30 | Этнические общности. Межнациональная политика | 1 |
| 31 | Социальные процессы в современной России | 1 |
| 32 | Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации | 1 |
| 33 | Обобщение знаний по вопросам содержательной линии «Социальные отношения» | 1 |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний по курсу | 1 |
| Итого | | 34 |

**Тематическое планирование
11 класс**

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Введение. Особенности предмета «Обществознание» как синтеза общественных наук | 1 |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | 1 |
| 3 | Стадии развития общества: подходы различных обществоведческих школ | 1 |
| 4 | Культура и цивилизация: сходства и различия | 1 |
| 5 | Современное общество: понятие, особенности, различные подходы | 1 |
| 6 | Человек и его биосоциальная сущность | 1 |
| 7 | Деятельность человека – осознанное и целенаправленное поведение, виды деятельности, мотивы и цели деятельности | 1 |
| 8 | Соотношение понятий «человек-индивидуум-личность». Личность как субъект общественной эволюции | 1 |
| 9 | Духовный мир личности, подходы разных философских школ | 1 |
| 10 | Многообразие форм культурной деятельности. Духовная и материальная культура. Искусство – понятие и виды | 1 |
| 11 | Духовная культура, наука и образование как формы духовной деятельности | 1 |
| 12 | Познание как форма человеческой деятельности | 1 |
| 13 | Знание и познавательная деятельность. Многообразие форм человеческого знания | 1 |
| 14 | Гносеология и ее основные школы | 1 |
| 15 | Наука и хозяйственная деятельность | 1 |
| 16 | Рыночная экономика. Виды рынков | 1 |
| 17 | Административно-командная экономика | 1 |
| 18 | Социальная система и ее институты | 1 |
| 19 | Семья и брак как важные институты общества. Семья как малая социальная группа | 1 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 20 | Социальные противоречия и социальные конфликты: история и современность. Пути урегулирования социального конфликта | 1 |
| 22 | Политическая система общества. Политика как сфера общественной жизни | 1 |
| 23 | Структура политической власти в Российской Федерации. Политические партии: понятие, виды, функции | 1 |
| 24 | Право, как важный элемент общественной системы и способ регулирования общественных отношений. Нормы права в системе иных социальных норм | 1 |
| 25 | Права человека в современном мире и способы их защиты | 1 |
| 26 | Конституция – основной закон государства. История и современность | 1 |
| 27 | Общественные отношения, их виды и способы регулирования | 1 |
| 28 | Правоотношения как разновидность общественных отношений. Правонарушение и юридическая ответственность | 1 |
| 29 | Соотношение свободы и ответственности личности | 1 |
| 30 | Жизнь человека как философская и правовая категория | 1 |
| 31 | Обобщение и систематизация знаний по курсу | 1 |
| 32 | Тренировка в написании эссе и составлении планов ответов по теме «Введение в экономическую теорию» | 1 |
| 33 | Тренировка в написании эссе и составлении планов ответов по теме «Право, как элемент системы регулирования общественных отношений» | 1 |
| 34 | Обсуждение итоговых работ | 1 |
| Итого | | 34 |

4. Планируемые результаты

4.1. Личностные результаты:

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный элективный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые для подготовки теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации).
- Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.
- Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.
- Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности - члена формирующегося гражданского общества в РФ.

4.2. Метапредметные результаты:

- Обучающиеся научатся сознательно организовывать свою познавательную деятельность.
- Обучающиеся углубляют свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций.
- Обучающиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:
 - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
 - ✓ составление простого плана;
 - ✓ составление тезисов;
 - ✓ составление конспекта;
 - ✓ использование несложных реальных связей и зависимостей: определение существенных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- ✓ выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
- ✓ объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- ✓ объективную оценку своих учебных действий;
- ✓ корректировку своего собственного поведения в социуме;
- ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- ✓ способность решать творческие задачи представлять, результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).

Обучающиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

4.3. Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- ✓ знание базовых ключевых понятий обществознания в объеме основной школы;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- ✓ умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- ✓ умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей в ценностно-мотивационной сфере понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- ✓ знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- ✓ знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

в ценностно-мотивационной сфере:

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- ✓ знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- ✓ знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог,

участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

I. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

| | |
|--|-------------------------------------|
| Года обучения | 1 год обучения |
| Количество учебных недель | 34 недели |
| Количество часов в год | 34 часа |
| Продолжительность занятия (академический час) | 40 мин. |
| Периодичность занятий | 1 час в неделю, 1 день в неделю. |
| Промежуточная аттестация | Не предусмотрена |
| Объем и срок освоения программы | 68 часов, 2 года обучения |
| Режим занятий | В соответствии с расписанием |

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно - гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 15-30 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам

3. Формы аттестации

1. Обучение безоценочное.
2. Результаты практикумов, проверочных и контрольных работ, результаты диктантов, изложений и сочинений оцениваются количеством баллов, набранных обучающимися в результате контроля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-роверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполнившим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает

необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

| Программа | Учебно-методическое пособие |
|--|--|
| Рабочая программа, составлена на основе программы «Актуальные вопросы изучения обществознания» 10-11 классы, авторы-составители: Т.П. Волкова, С.В. Александрова, допущенной ЭНМС АППО СПб, 2014г. | 1.Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. "Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ", М.: Астрель, 2024 |

II. Список литературы

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие.- СПб., 2018.
2. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л. Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. – М.: Просвещение, 2016.
3. ЕГЭ-2018: Обществознание реальные варианты. Федеральный институт педагогических измерений. /Авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: ACT: Астрель, 2018.
4. ЕГЭ 2007.Обществознание. Сборник заданий. / Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, Эксмо, 2017.
5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2016, 2017.