

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА №13 ИМЕНИ БОРИСА БОРИСОВИЧА ЛЕВИЦКОГО»

Приложение № 5

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета МБУ «Школа №13»
Протокол № 9 от 25.06.2025 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБУ «Школа №13»
от 26.06.2025 года № 114-ОД

Платная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«В мире английского языка»
Возраст учащихся – 7-10 лет
Срок реализации – 4 года
Направленность – социально-гуманитарная

Разработчик:

Салтыкова Г.Н., учитель
английского языка.

Методическое сопровождение:
М.С. Барбашова,
заместитель директора по УВР

Тольятти, 2025

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы.....	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы.....	3
1.4 Адресат программы.....	4
1.5 Объем программы.....	4
1.6 Формы обучения.....	4
1.7 Методы обучения	4
1.8 Тип занятия	4
1.9 Формы проведения занятий.....	4
1.10 Срок освоения программы.....	5
1.11 Режим занятий	5
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы.....	5
2.2 Задачи программы	5
3. Содержание программы	5
3.1 Учебный (тематический) план.....	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана	6
4. Планируемые результаты	6
II. Комплекс организационно - педагогических условий	7
1. Календарный учебный график	7
2. Условия реализации программы	8
3. Формы аттестации	8
4. Оценочные материалы	8
5. Методические материалы	9
III. Список литературы.....	9
1. Основная.....	9
2. Дополнительная.....	9

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области иностранных языков.

В соответствии с современными нормативно-правовыми документами дополнительную общеразвивающую образовательную программу можно:

- проводить очные,очно-заочные и заочные занятия;
- использовать возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- использовать различные формы аудиторных и внеаудиторных занятий.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности – слушании и говорении, чтении и письме.

1.2 Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в систематизированном подходе к изучаемой области иностранного языка. Курс способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

1.3 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в современном и весьма эффективном коммуникативно-когнитивном подходе, последовательная реализация которого, используя комбинацию приемов и методов современной методики преподавания английского языка и традиционные средства и методы, развивает все психические функции и

формирует базовый уровень коммуникативной и когнитивной компетенции школьников.

Интегрированный характер программы позволяет использовать ее в качестве дополнения к содержанию различных программ обучения и воспитания детей, как особая технология, реализуемая в виде занятий по английскому языку.

Программа ориентирована на постепенное формирование беглости говорения и чтения, чему способствуют специально подобранные и адаптированные под данный уровень темы, которые вызывают интерес у учащихся указанного возраста: представление презентаций или ведение переговоров, заключение деловых сделок, участие в «круглых столах» и т.д.

1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста 7-10 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Занимательный английский» составляет:

- Количество часов в год в 1 классе – 33 часа
- Количество часов в год во 2-4 классах – 34 часа.
- Общее количество часов за 1 год – 33/34 часа.

1.6 Формы обучения

Форма обучения - очные занятия.

Дополнительно – дистанционные образовательные технологии.

1.7 Методы обучения

- Словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.);
- Наглядные (наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр фильмов и др.);
- Практические (упражнения, самостоятельные задания, практические работы).

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по программе являются:

- Теоретический;
- Практический;
- Комбинированный;
- Контрольный.

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также беседа, доклад.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 30/34 недели в год
- 9 месяцев в год
- Всего 4 год

1.11 Режим занятий

Занятия по программе проходят периодичностью 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – развитие у учащихся практических навыков использования английского языка для профессионального общения в сфере бизнеса и экономики, дать учащимся возможность проявить себя и добиться успеха и применить полученные знания и умения на практике.

2.2 Задачи программы

- Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:
- Обучить старшеклассников лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях.
- Совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – создание условий для высказывания учащихся: определение ситуации и роли, цели высказывания, работа над необходимыми языковыми средствами, механизмами и стратегиями говорения. Особое внимание уделяется работе над функциональным языком.
- Обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, проходить собеседование для приема на работу, беседовать по телефону в соответствии с заданной ситуацией, проводить презентацию,
- поддерживать разговорная общие темы вне сферы делового общения, проводить деловые встречи.
- В области письма – работа над различными типами и жанрами письма, характерными для современного делового мира: письмо о приеме на работу, письмо-жалоба, электронные сообщения, составление конспектов на основе услышанной / прочитанной информации, краткая передача услышанного / прочитанного, подготовка материалов для презентаций / докладов.
- В области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из сферы деловой коммуникации с пониманием общей идеи и с извлечением информации и с детальным пониманием.
- В области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по профильной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 1-4 классов. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

1 класс

№	Название темы	Речевой материал	Формы работы	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся.	<u>Приветствия и прощание. Знакомство.</u> Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование Прослушивание песен стихов и их заучивание. Песни с движениями.	1ч.
2.	О себе	Давайте познакомимся. Выражение «Меня зовут...» Выражение «Откуда ты?» - «Я из ...».	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Подвижные игры.	3ч.
3.	Животные	<u>1. Названия животных.</u> <u>2. Названия животных.</u> Обучающиеся рассказывают, какие у них есть животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	2ч.
4.	Школа зверей	<u>1. Использовать в речи местоимения, глагол «Быть».</u> <u>2. Глагол «уметь».</u> Высказывания	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.	2ч.

		<u>о том что умеют и не умеют делать животные.</u>	Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок.	
5.	День рождения.	<u>1.Использовать в речи выражения «Я люблю».</u> <u>2.«У меня есть».</u> <u>3.Формирование речевого этикета.</u> <u>Составлять рассказы описание (3 предложения).</u>	Проговаривание русских поговорок с английским произношением Упражнения на тренировку правильного произношения и интонаирования. Проговаривание скороговорок. Цветовой диктант. Декламирование стихов. Лексические игры	1ч.
6.	Новый год.	<u>1.Использовать в речи прилагательные для описания погоды.</u> <u>2.Уметь рассказывать о том что дети делают зимой. Ведут беседу о подарках.</u>	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Изготовление поделки: новогодней игрушки. Оформление и подписывание поздравления.	2ч.
7.	Моя семья.	<u>1. Лексика по теме «Семья».</u> <u>2.Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким.</u> <u>3.Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 10.</u>	Игра «Родословное дерево» (родственники) Упражнения на тренировку правильного произношения и интонаирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.	2ч.
8.	Волшебный магазин.	<u>1. Лексика по теме «Еда».</u>	Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и	2ч.

		<p><u>2. Использовать в речи названия продуктов и рассказывать о том что едят разные животные.</u> <u>Отвечать на вопрос : « Что ты любишь?».</u></p> <p><u>3. Тренируются в употреблении множественного числа существительных.</u></p> <p>Песни с движениями. Инсценировка тематических сюжетов. Ролевые сюжетные игры</p>	<p>ягоды)</p> <p>Игра «Украшаем пиццу» (овощи)</p> <p>Игра «Английский завтрак». (продукты)</p> <p>Игра «Накрой на стол» (посуда)</p> <p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p>	
9.	Веселое путешествие.	<p><u>1. Использовать в речи названия частей тела.</u></p> <p><u>2. Использовать в речи школьных предметов.</u></p> <p><u>3. Использовать в речи глаголов: читать, писать, считать, рисовать.</u> Задавать вопрос: « Что ты хочешь?» и отвечать на него.</p>	<p>Песни с движениями. Инсценировка тематических сюжетов.</p> <p>Ролевые сюжетные игры Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Аудирование инструкций учителя.</p> <p>Прослушивание песен стихов и их заучивание.</p>	3ч.
10.	Веселые буквы.	<p><u>1. Английские буквы.</u> <u>Правильное написание букв. Строчные и прописные.</u></p> <p><u>2. Гласные и согласные. Алфавит.</u></p> <p><u>3. Праздник алфавита.</u> <u>Повторение материала по предыдущим темам.</u></p>	<p>Игры с алфавитом: <i>Путаница.</i> <i>Anаграммы.</i> Не ошибись. Кто больше. <i>Вспомни буквы.</i> Найди букву. Найди пару. <i>Угадай букву.</i> Охота на буквы. Магазин игрушек и другие.</p> <p>Стихотворение: The three little kittens.</p>	7ч.
11.	Мой дом	<p><u>1. Умение вести диалоги.</u> <u>Введение и</u></p>	Декламирование стихов.	3ч.

		<u>отработка лексики по теме. 2.Умение задавать вопрос:« Гдемама,папап?» и отвечать на него.</u>	Лексические игры. Аудирование Прослушивание песен стихов и их заучивание.	
12.	Проект. Поём песню «TheABC»	Книга «TheABC»	Заучивание песен. Заготовка карточек.	1ч.
13.	Заключительное итоговое занятие.	Повторение пройденного материала.	Конкурс «Юный знаток английского языка»	4ч.
Итого				33 часа

2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1	Знакомство	1	Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
2	Английский алфавит и звуки	2	Английский алфавит, звуки.
3	Счет до 10	2	Счет до 10, решение простейших примеров.
4	Школьные принадлежности	2	Школьные предметы, конструкция «What's this?», глаголы, связанные со школьной деятельностью
5	Праздник Хэллоуин	1	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
6	Все цвета радуги	3	Изучение цветов, ведение диалога о любимом цвете.
7	Мои питомцы	2	Питомцы, мое любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что умеет делать, забота о домашнем питомце.
8	Рождество и Новый год	3	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.
9	Я и моя семья	3	Члены семьи, их имена. Возраст, ведение диалога о своей семье, глаголы-действия, глаголы мочь, уметь.
10	День святого Валентина	2	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
11	Праздник всех мам	1	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
12	Игры и игрушки	2	Игры на улице и дома, моя любимая игрушка, ведение диалога о своих игрушках.
13	Мой дом – моя крепость	3	Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.
14	Пасха	1	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
15	Моя еда	2	Продукты питания, моя любимая еда, ведение диалога о

			любимой еде.
16	На ферме	3	Домашние животные, природа, занятия на природе и на ферме.
17	Я знаю английский!	1	Повторение, обобщение пройденного материала, викторина.
	ВСЕГО	34	

3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1	Мы снова вместе!	1	Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета), повторение пройденного материала.
2	Моя школа	3	Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках, дни недели.
3	Считаем до 20	2	Числительные до 20, решение элементарных примеров и задач.
4	Давай повеселимся!	2	Мои любимые занятия, Present Continuous Tense, ведение диалога о том, что я люблю делать и что я делаю сейчас.
5	Праздник Хэллоуин	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
6	Мой День рождения	3	Знакомство с лексикой по данной теме, месяцы, ведение диалога о том, что бы ты хотел получить в подарок на свой День рождения, поздравления, написание поздравительных открыток
7	Мое тело	2	Различные части тела, ведение диалога о том, какие части тела есть у робота и что он умеет делать.
8	Животные	2	Животные наших лесов, животные разных стран, ведение диалога о том, что любят животные, где они живут и т.д., загадки о животных, вопросительные предложения с Present Simple Tense.
9	Рождество и Новый год	2	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.
10	Что мы носим	2	Виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения с Present Continuous Tense
11	День святого Валентина	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
12	Мир моих увлечений	2	Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. Грамматическая конструкция «I'm going to...»
13	Международный женский день	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику

14	Покупки	2	Разные магазины и продаваемые в них товары, я в магазине, сколько это стоит, диалог «В магазине».
15	Считаем до 100	2	Числительные до 100, решение элементарных примеров и задач.
16	День святого Патрика	1	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.
17	Погода	3	Погода и природные явления, месяцы, сезоны, погода и изменения в природе в разные времена года, ведение диалога о том, какая сегодня погода.
18	Наша природа	1	Лексика по теме «Природа, планета Земля», ведение диалога о том, что я вижу через окно.
19	Я знаю английский!	1	Повторение, обобщение пройденного материала, викторина.
	ВСЕГО	34	

4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1	Снова в школу	1	Знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала.
2	Я и мои друзья	2	Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.
3	Какой сегодня день?	2	Порядковые числительные, повторение месяцев, даты, ведение диалога о том, какой сегодня день.
4	Мы в городе	2	Лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения.
5	Праздник Хэллоуин	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
6	Праздники и фестивали в нашей жизни	2	Праздники, фестивали в различных странах, виды деятельности во время этих мероприятий, рассказ о любимом празднике.
7	Считаем до 1000	2	Числительные до 1000, решение элементарных примеров и задач.
8	В замке	2	Лексика по теме «Замок», экскурсия по старому замку, конструкция «There is/there are», глагол «to be» в прошедшем времени.
9	Рождество и Новый год	2	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.
10	Мое здоровье	2	Болезни, наше здоровье, визит к врачу, навещаем больного друга, диалог «У доктора».
11	День святого Валентина	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
12	Спорт в нашей жизни	3	Различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, Past Simple.
13	Международный женский день	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
14	Страна динозавров	3	Виды динозавров, их характеристики, степени

			сравнения прилагательных, повторение Past Simple.
15	В мире сказок	2	Сказки, герои сказок, характеристика героев сказок, множественное число существительных, вопросительные предложения в Past Simple, составление своей сказки.
16	Клуб путешественников	3	Карта местности, стороны света, пейзаж, природа, виды рельефа, повторение предлогов направления, известные путешественники и мореплаватели, как добраться до сокровищ.
17	До новых встреч!	2	Составление определений к словам, профессии, жанры книг, составление викторин для своих одноклассников.
18	Я хорошо знаю английский!	1	Повторение, обобщение пройденного материала, викторина.
	ВСЕГО	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Песня «ABC» Согласные звуки английского языка [f][v] [s] [z] [h] [p] [b][t] [d] [k] [g]	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др.	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги.	1
2	Песня «ABC» Согласные звуки английского языка [f][v] [s] [z] [h] [p] [b][t] [d] [k] [g]	Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др.	Различать знаки транскрипции и буквы.	1
3	Игра «Букляндия». Согласные звуки английского языка [m] [n] [l] [r] [w] [θ] [ð] [ŋ]	Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.	Графически воспроизводить буквы по образцам, называть, распознавать и воспроизводить слова со слуха.	1
4	Игра «Букляндия». Согласные звуки английского языка [m] [n] [l] [r] [w] [θ] [ð] [ŋ]	Долгие и краткие гласные	Соотносить графический и звуковой образ слова.	1
5	Грамматическая сказка. Сказки о звуках. Дифтонги.			
6	Грамматическая сказка. Сказки о звуках. Дифтонги.			
7	Игра «Паровозик».			

	Гласные звуки английского языка		
8	Игра «Паровозик». Гласные звуки английского языка	A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам).	1
9	Игры на повторение звуков «Рыбы» «Любопытный кролик», «Глухой телефон»	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре.	1
10	Игры на повторение звуков «Рыбы» «Любопытный кролик», «Глухой телефон»	Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо.	1
11	Чтение слов по транскрипции. Игра «Кто правильнее прочитает?»	Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.	1
12	Чтение слов по транскрипции. Игра «Кто правильнее прочитает?»		1
13	Сочиняем сказки об английских звуках. Чтение слов по транскрипции		1
14	Сочиняем сказки об английских звуках. Чтение слов по транскрипции		1
15	Счёт от 1 до 12. Типы чтения гласных букв.	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.	1
16	Игра «Кто ты?» Правила чтения буквы Аа.	Праздник алфавита.	1
17	Названия фруктов и овощей. Правила чтения буквы Ее. Кроссворд	Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry,	1
18	Мои друзья Правила чтения буквы Оо. Игра «Кто ты?»		1
19	Хобби моей семьи.		1

	Правила чтения буквы Үү.	apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot	знакомых словах, воспроизводить наизусть стихотворение.	
20	Что ты любишь? Правила чтения буквы Іі.	Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black	Догадываться о значении слов по рисункам.	1
21	Цвета радуги. Правила чтения буквы Ыы. Игра Мой любимый цвет		Находить слова в словаре учебника.	1
22	Правила чтения согласных и гласных буквосочетаний. Английские стихи для детей.		Различать буквы, транскрипционные знаки.	1
23	Правила чтения согласных и гласных буквосочетаний. Английские стихи для детей.		Работать в парах	1
24	Чтение слов с применением правил чтения. Песня «Mummy, Daddy»			1
25	У меня есть кошка. Домашние питомцы. Структура I have .	Английское народное детское стихотворение «The three little kittens» Перевод С.Я. Маршака.	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	1
26	Я умею читать. Структура I can.Игра «Заметь ошибку»	Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen	Реагировать на инструкции.	1
27	Множественное число имени существительного. Игра «Знаете ли вы животных?»	Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs	Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.	1
28	Стихотворение- инсценировка « The three little kittens ». Существительные в единственном и множественном числе.	Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass,	Узнавать изученные слова и словосочетания в устной	1
29	Стихотворение- инсценировка « The three little kittens ». Существительные в единственном и множественном числе.			

30	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем Стихотворение-инсценировка «Mickey Mouse»	small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, jeans, shoes, hat, tights roll, orange/grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs	и письменной речи, воспроизводить их	1
31	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем Стихотворение-инсценировка «Mickey Mouse»	Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert		1
32	Предложения с конструкцией There is/ there are. Рисуем под диктовку.	Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, jeans, shoes, hat, tights		1
33	Предложения с конструкцией There is/ there are. Рисуем под диктовку.			1
34	Повторение и обобщение. Викторина.			1
Всего:				34 ч.

3 класс

№	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Мы снова вместе. Игра-викторина «Вспоминайка». Повторение пройденного материала во 2 классе.	Учись играя! Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Английские пословицы Английские пословицы и приметы. Английское народное детское стихотворение The three little kittens. Играем вместе. Кто сильней? Виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о	<u>Личностные:</u> -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий;	1
2	Мы снова вместе. Игра-викторина «Вспоминайка». Повторение пройденного материала во 2 классе.		- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к	1
3	Моя внешность. Present Simple: to be, have, can. Притяжательные местоимения.			1
4	Визитная карточка моего друга. общие вопросы с do и краткие ответы. Рисуем под диктовку.			1

5	Моя любимая семья. Общие вопросы с does и краткие ответы на них.	том, как мы выглядим, вопросительные предложения /	людям. - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира; - осознание этнической принадлежности и культурной идентичности.	1
6	Мои любимые питомцы. Общие вопросы с does и краткие ответы на них.			1
7	Я люблю... Структура I like/Буквосочетания ea, ee, ck, th, sh, ch			1
8	Моя визитная карточка. Проектная работа			1
9	Я знаю ...			1
II. ШКОЛА. 7 Ч				
10	Дни недели. Буквосочетания ey, ay.	Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках, дни недели. Числительные до 20, решение элементарных примеров и задач. Мои любимые занятия, Present Continuous Tense, ведение диалога о том, что я люблю делать и что я делаю сейчас.	- формирование адекватной позитивной самооценки; - способность строить понятные для партнёра высказывания; Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;	1
11	Моя школа. Классная комната. Структура There is/are			1
12	Школьные принадлежности. Песня «My school bag»			1
13	Классный альбом. Рисуем под диктовку.			1
14	Проект «Волшебная школа». Игра «Собери портфель».			1
15	Виды деятельности на занятиях английского языка. Игра «Покажи и угадай»			1
16	Я знаю ...			1
III. ПРАДНИКИ. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. 8 Ч				
17	Мой День рождения. Количественные числительные от 1-100. Название месяцев.	Знакомство с лексикой по данной теме, месяцы, ведение диалога о том, что бы ты хотел получить в подарок на свой День рождения, поздравления, написание поздравительных открыток Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой,	- структурирование знаний; -рефлексия способов и условий действия , контроль и оценка результатов деятельности. - самостоятельное создание способов решения проблем творческого	1
18	Мой День рождения. Количественные числительные от 1-100. Название месяцев.			1
19	Когда твой День рождения? Порядковые числительные.			1
20	Когда твой День рождения? Порядковые			1

	числительные.		
21	День рождения маленькой чародейки Люси. Месяцы.	относящейся к данным праздникам. Виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения с Present Continuous Tense	характера. - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные;</u>
22	Хорошие манеры. Повелительное наклонение. Глагол must.	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.	1
23	Поздравительная открытка. Проектная деятельность.	Числительные до 100, решение элементарных примеров и задач	1
24	Я знаю ...	Числительные до 100, решение элементарных примеров и задач	1

IV ПОКУПКИ. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ 6Ч

25	Пойдем в магазин! Ведение лексики по теме «Продукты питания»	Разные магазины и продаваемые в них товары, я в магазине, сколько это стоит, диалог «В магазине». Числительные до 100, решение элементарных примеров и задач.	-ориентация на партнёра по общению; - умение слушать собеседника; - овладение вербальными и невербальными средствами общения; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; - рефлексия своих действий.	1
26	У нас есть...? Инсценировка диалогов.			1
27	Сколько стоят сникерсы? Игра «Магазин»			1
28	Копилка Уэнди. Счет до 100. Игра «Что в мешке?»			1
29	Делаем покупки. Повторение лексики по теме «Продукты питания» Игра «В магазине игрушек»			1
30	Я знаю ...			1

V ЧАСТИ ТЕЛА. ОДЕЖДА 4Ч

31	Части тела животного и человека. Описание частей тела. Песня «Head, shoulders...»	Различные части тела, ведение диалога о том, какие части тела есть у робота и что он умеет делать. Животные наших лесов, животные разных стран, ведение диалога о том, что любят животные, где они живут и т.д., загадки о животных,	<u>Регулятивные:</u> - целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того что усвоено и известно с тем, что ещё неизвестно. - контроль в форме сличения способа действия и его результата с	1
32	Одеваемся на прогулку. Одежда.			1
33	Проект «Моя школьная форма»			1
34	Игра-викторина «Вспоминай-ка»			1

		вопросительные предложения с Present Simple Tense.	заданным эталоном; - способность к волевому усилию.	
	Всего:			34 ч.

4 класс

№	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Карта страны «Грамматики». Разучивание стихотворений на выбор.	Знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала.	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	1
2	Путешествие в замок глагола to be . Сказка про глагол. Формы гл. to be в настоящем простом времени.	Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна.	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог.	1
3	«Знакомство». Составление микродиалогов с использованием структур в Present Simple Tense.	Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.	Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическим и конструкциями.	1
4	«В гостях у глагола To be » Формы глагола to be в прошедшем простом времени	Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету.	1
5	Рассказ о друге. Приключения на Земле Прошедших Дел. Отрицательные и вопросительные формы глагола to be в прошедшем простом времени.	Виды динозавров, их характеристики, степени сравнения прилагательных, повторение Past Simple.	Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах. Постер о производимых в России и в других странах.	1
6	Рассказ о друге. Приключения на Земле Прошедших Дел. Отрицательные и вопросительные формы глагола to be в прошедшем простом времени.	Сказки, герои сказок, характеристика героев сказок, множественное число существительных, вопросительные предложения в Past Simple, составление своей сказки.		1
7	Учимся, играя. Перерыв в путешествиях.. Повторение глагола to be .			

8	Рождество в Англии. Путешествие в страну Регулярно Повторяющихся Дел. Утвердительная форма Present Simple	Лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения.	Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/ прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Вести диалог-расспрос по прочитанному/ прослушанному тексту	1
9	Новый год в Англии. Вопросительная форма Present Simple Tense.	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.	из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Вести диалог-расспрос по прочитанному/ прослушанному тексту	1
10	Лондон- столица Великобритании. Отрицательная форма Present Simple Tense	Праздники, фестивали в различных странах, виды деятельности во время этих мероприятий, рассказ о любимом празднике.	Составлять рассказ о праздниках, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена.	1
11	Лондон- столица Великобритании. Отрицательная форма Present Simple Tense	Различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта	Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать.	1
12	Перерыв в путешествиях. Вторая большая игра. Проверь себя. «Настоящее простое время».	Карта местности, стороны света, пейзаж, природа, виды рельефа, повторение предлогов направления, известные путешественники и мореплаватели, как добраться до сокровищ.		1
13	Достопримечательности Англии. Мы летим во Дворец Великой Грамматики. Артикли. Предлоги места. Игра: «Найди меня»			1
14	Достопримечательности Англии. Мы летим во Дворец Великой Грамматики. Артикли. Предлоги места. Игра: «Найди меня»			1
15	Путешествие в страну Прошедших дел. Утвердительная форма Past Simple. Неправильные глаголы.	В мире сказок. Любимые сказочные персонажи. Лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями.	1
16	Путешествие в страну Прошедших дел. Утвердительная форма Past Simple. Неправильные глаголы.	There was, there were, many years ago, once there was/were, once	Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/ услышанного	1
17	В гостях у Великой Грамматики. Отрицательная форма Past			1

	Simple			
18	В гостях у Великой Грамматики. Отрицательная форма Past Simple	there lived, once upon the time there lived Past Simple Новый лексический материал по теме «В мире сказок» Развитие самостоятельного чтения Чтение сказки «Алиса в стране чудес» Праздники в странах изучаемого языка и в нашей стране.	текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов..	1
19	Знакомство с Великой Грамматикой. Вопросительная форма Past Simple			1
20	Знакомство с Великой Грамматикой. Вопросительная форма Past Simple			1
21	Перерыв во время полета. Третья большая игра. Тест: Past Simple			1
22	Едем в Чудесную страну Диснея. Образование множественного числа существительных.	Хэллоуин. Отношение к праздникам. Множественное число существительных. День благодарения. Праздник «Рождество» Праздник «Рождество».		1
23	Праздники в Великобритании. Притяжательный падеж существительных.			1
24	Перерыв во время полета. Третья большая игра. Проверь себя.: «Артикли», «Имя существительное».	Тренировка диалогической речи. Разучивание ролей. Песенка "Jingle Bells" Разучивание ролей и песни "We wish you a merry Christmas"		1
25	Путешествие в страну Будущих Дел. Будущее простое время.	Порядковые числительные, повторение месяцев, даты, ведение диалога о том, какой сегодня день.	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями.	1
26	Двенадцать месяцев. Количественные и порядковые числительные. Вопросительная и отрицательная формы Future Simple	Лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения.	Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/ услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об	1
27	Двенадцать месяцев. Количественные и порядковые числительные. Вопросительная и отрицательная формы Future Simple			1
28	Стоп! Путешествие! Четвертая большая игра. Тест: «Future Simple Tense».	Карта местности, стороны света, пейзаж,		1

29	Твои зарубежные друзья. Степени сравнения прилагательных.	природа, виды рельефа, повторение предлогов направления, известные путешественники и мореплаватели, как добраться до сокровищ.	их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту	1
30	Традиции британцев. Что едят англичане?			1
31	Учимся писать письма и заполнять зарубежный конверт.		Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции.	1
32	Учимся писать письма и заполнять зарубежный конверт.	Составление определений к словам, профессии, жанры книг, составление викторин для своих одноклассников.	Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на образец.	1
33	Письмо другу в Великобританию. Группы Повторение времен группы Simple.	Написание и оформление писем.	Употреблять в речи изученные глагольные временные формы.	1
34	Повторение и обобщение. Викторина «Великобритания. Страна Великой грамматики»	Правила и нормы.	Соотносить звуковой графический образы слов..	1
	Всего:			34 ч.

4. Планируемые результаты

1 класс

За этот год обучения дети должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа существительных, артиклями, формами личных местоимений, личными формами глагола *tobe*, формами глаголов в 3 л. ед. числа в PresentSimple, формами повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10.
- различать на слух все звуки английского языка, владеть адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Школьники должны уметь:

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, животные, счет предметов и их цвет), уметь рассказать коротко о себе, поздравить с Новым годом, Рождеством.

Дети приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны/стран, язык которой/ых изучают;
 - знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
 - знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

2 класс

Ученик 2-го класса научится:

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

3 класс

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о произошедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

4 класс

Ученик 4-го класса научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	02.09.2025
Окончание учебного года	26.05.2026
Количество учебных недель	33/34 недели
Количество часов в год	33/34 часа
Продолжительность занятия	45 мин.
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю.
Промежуточная аттестация	23 декабря – 27 декабря 2025 года 19 мая – 23 мая 2026 года
Объем и срок освоения программы	34 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно - гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Ноутбук. Программное обеспечение.
4. Цифровое УМК.
5. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированности мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

3. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают

результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных

погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не засчитено»:

Оценка «не засчитено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методическое обеспечение программы:

- мультимедийные презентации;
- дидактический материалы;
- пособия для групповой и индивидуальной работы;
- таблицы;
- аудио и видеозаписи

6. Список литературы

1. Основная литература

1. УМК «Starlight» Р.П.Мильруд
2. Методика обучения английскому языку. Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина

2. Дополнительная литература:

1. Как проектировать УУД в школе А.Г. Асмолова