

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА №13 ИМЕНИ БОРИСА БОРИСОВИЧА ЛЕВИЦКОГО»

Приложение № 3

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета МБУ «Школа №13»

Протокол № 9 от 25.06.2025 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБУ «Школа №13»

от 26.06.2025 года № 114-ОД

Платная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательная логика»

Направленность - социально-гуманитарная

Возраст учащихся – 7-10 лет

Срок реализации – 2 года

Разработчик:

Калушко О.Д., учитель-логопед

Методическое сопровождение:

М.С. Барбашова,

заместитель директора по УВР

Тольятти, 2025

Оглавление

I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка.....	3
1.1	Направленность (профиль) программы.....	4
1.2	Актуальность программы.....	4
1.3	Отличительные особенности программы	5
1.4	Адресат программы	5
1.5	Объем программы.....	6
1.6	Формы обучения.....	6
1.7	Методы обучения.....	6
1.8	Тип занятия.....	6
1.9	Формы проведения занятий.....	7
1.10	Срок освоения программы.....	7
1.11	Режим занятий.....	7
2.	Цель и задачи программы.....	7
2.1	Цель программы.....	7
2.2	Задачи программы.....	7
3.	Содержание программы.....	8
3.1	Учебный (тематический) план.....	8
3.2	Содержание учебно-тематического плана.....	13
4.	Планируемые результаты и способы их проверки.....	14
II.	Комплекс организационно - педагогических условий.....	17
1.	Календарный учебный график.....	17
2.	Условия реализации программы.....	18
3.	Методические материалы.....	18
III.	Список литературы.....	19

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015.

В соответствии с современными нормативно-правовыми документами дополнительную общеразвивающую образовательную программу можно:

- проводить очные, очно-заочные и заочные занятия;
- использовать возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- использовать различные формы аудиторных и внеаудиторных занятий.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Особенно остро данная проблема касается детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Известно, что предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. А также установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности. Лишь небольшое количество детей «с особыми потребностями» в воспитании и обучении в дошкольном возрасте посещают специализированные коррекционные дошкольные учреждения. В лучшем случае такая категория детей индивидуально занимается со специалистами по коррекции речи (дефектолог, логопед). Однако зачастую родители начинают искать специализированные учреждения лишь к школьному возрасту, таким образом, пропуская сензитивный период.

Способность к овладению навыками чтения и письма связана с общим речевым развитием детей, со сформированностью психологической базы речи: вниманием, памятью, мышлением. Нарушения чтения и письма находятся в прямой зависимости от состояния интеллекта ребёнка и, влияя на весь процесс обучения в целом, оказывают негативное воздействие на психическое и речевое воздействие.

1.1 Направленность программы.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная логика» имеет социально-гуманитарную направленность, по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — специальной; по форме организации — индивидуально ориентированной; по времени реализации — двухгодичной.

Данная программа разрабатывалась на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендаций В.С. Кукушина по коррекции дислексии и дисграфии, опубликованных в книге «Логопедия в школе: практический опыт». Также для разработки программы использовалось методическое пособие для учителя-логопеда - «Логопедическая работа в коррекционных классах», автор Р.И. Лалаева.

1.2 Актуальность программы.

Данная программа актуальна в связи с необходимостью дополнительного обучения и получения квалифицированной помощи по коррекции нарушений чтения

и письма детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Проблема нарушений письменной речи и чтения, низкой грамотности и неуспеваемости по русскому языку не утратила своей актуальности, несмотря на серьёзные достижения как в её теоретическом освещении, так и в практической коррекционно-логопедической работе. По целому ряду причин она становится всё более острой, представляющей значительные трудности в овладении грамотой, препятствующей успешному усвоению детьми русского языка вообще, русской грамматики в частности, и требующей для её разрешения огромных усилий и от педагогов, и от детей.

1.3 Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в традиционный урок активно внедряются информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, а также различные интерактивные методы обучения.

Взаимосвязь с родителями осуществляется не через открытые мероприятия, как в других творческих объединениях, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме и еженедельно в письменной форме на карточках или специальных тетрадях. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

Большое значение в работе учителя-логопеда, использующего в своей деятельности данную программу, придаётся использованию разнообразных игровых технологий, которые проводятся с учётом возможностей учащихся и решают многоплановые задачи развивающего характера. Ведь логопед должен постоянно помнить, что у детей с любой формой недоразвития речи всегда недостаточно сформирована психическая база речи, лежащая в основе успешной работы по коррекции устной и письменной речи ребёнка.

1.4 Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 7-10 лет, которые имеют речевые нарушения и испытывают затруднения при овладении устной и письменной речью. Дети данной

категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального образования общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей (ОНР, ФФН, трудности формирования навыков чтения и/или письма).

1.5 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 68 часов.

2 года обучения – 1 час в неделю; 34 часа в год.

1.6 Формы обучения

Форма обучения - очные занятия.

Образовательный процесс может быть организован в дистанционной форме (в зависимости от эпидемиологической ситуации и состояния здоровья учащихся).

1.7 Методы обучения

Приёмы и методы занятий определяются для каждого учащегося индивидуально и зависят от особенностей развития обучающегося, уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов.

В основном методы, используемые в работе следующие:

- Практические: тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.
- Наглядные: графические, символические, иллюстративные.
- Словесные: слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по программе являются:

- Практический;
- Комбинированный;

– Контрольный.

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой проведения занятий являются творческо-игровые задания. В процессе обучения и воспитания широко используются тематические беседы, игры, викторины, экскурсии, участие в конкурсах и выставках, проектная деятельность.

1.10 Срок освоения программы

Для достижения планируемых результатов, заявленных в программе, необходимо 68 учебных недель (2 года). Выбор количества часов обучения по программе определяется уровнем сложности речевого нарушения, индивидуальными особенностями ребенка, скоростью усвоения материала.

Первый год обучения - «Логопедический букварь» - рассчитан на 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Второй год обучения - «Уроки логопеда» - рассчитан на 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

1.11 Режим занятий

Занятия по программе проходят с периодичностью 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (во 2-4 классах), 35 минут в 1 классе.

2. Цели и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы — предупреждение и устранение нарушений чтения и письма у младших школьников.

2.2 Задачи программы

Основные задачи программы при коррекционной работе:

1. Развивать артикуляционную моторику (статическую, динамическую организацию движений, переключение движений, объем, темп, точность, координацию).
2. Формировать произносительные умения и навыки.
3. Способствовать коррекции нарушений изолированных звуков; автоматизации звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференцировать поставленные звуки.
4. Совершенствовать слоговую структуру слов.
5. Расширять словарь.
6. Обучать употреблению грамматических средств языка

7. Развивать навыки связной речи.
8. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.
9. Развивать темпо-ритмическую сторону речи.
10. Способствовать подготовке детей к школе. Предупреждать (профилактика) трудности при овладении письменной речью.
11. Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук.
12. Развивать слуховое, зрительное восприятие и внимание.
13. Осуществлять профилактику и коррекцию дисграфии, дислексии у младших школьников.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

В структуру дополнительной образовательной программы «Логопедия» входят два курса:

1. «Логопедический букварь»

Цель курса — формирование и закрепление навыка чтения, посредством овладения звуко-буквенных обозначений.

Основными задачами данного курса являются:

- развитие фонематических представлений о звукобуквенном и звукослоговом составе слова;
- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- становление чтения и письма;
- развивать звукобуквенный анализ и синтез;
- совершенствовать мелкую моторику;
- вырабатывать навык чтения слогов, затем слов и умение записывать слог соответствующими буквам.

Данный курс состоит из 34 тем. Каждая тема соответствует одному уроку, на котором изучается определённая буква и соответствующие ей звуки. Особая последовательность изучения букв позволяют обучать чтению детей с нарушениями произношения звуков. Последовательность изучения букв даёт возможность обучать школьника чтению (корректировать имеющиеся навыки чтения), не вызывая негативной реакции на процесс обучения и не травмируя психику, поскольку

вначале учащиеся знакомятся с буквами и звуками, которые реже всего вызывают трудности в произношении.

2. «Уроки логопеда»

Цель курса — предупреждение и устранение нарушений чтения и письма.

Основными задачами данного курса являются:

- развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
- формировать полноценные произносительные навыки;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- воспитывать у учащихся умение правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;
- учить употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- дифференцировать смешиваемые при чтении буквы (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте.

Данный курс состоит из 51 темы. Первый урок — диагностический, на данном занятии проверяется уровень сформированности речи учащегося (связная речь, лексико-грамматический строй, звукопроизносительная сторона, фонематические процессы, темпо-ритмическая организация речи). Далее на каждом занятии изучается определённая буква и соответствующие ей звуки, а также проводится работа по дифференциации звуков.

№ п / п	Тема	Количество часов		
		В с е г о	Т е о р и я	Пра ктик а
«Логопедический букварь»				
1	Вводное занятие. Алфавит.	1		1
2	Звуки и буквы.	1		1
3	Гласные звуки.	1		1
4	Гласные буквы. Буквы А, У, И.	1		1
5	Гласные буквы. Буквы Э, О, Ы.	1		1
6	Буква М ("Эм") - звуки [м], [м']	1		1
7	Буква Н ("Эн") - звуки [н], [н']	1		1
8	Буква П ("Пэ") - звуки [п], [п']	1		1

9	Буква Б ("Бэ") - звуки [б], [б']	1		1
10	Буква Т ("Тэ") - звуки [т], [т']	1		1
11	Буква Д ("Дэ") - звуки [д], [д']	1		1
12	Буква К ("Ка") - звуки [к], [к']	1		1
13	Буква Г ("Гэ") - звуки [г], [г']	1		1
14	Буква Х ("Ха") - звуки [х], [х']	1		1
15	Буква В ("Вэ") - звуки [в], [в']	1		1
16	Буква Ф ("Эф") - звуки [ф], [ф']	1		1
17	Буква Л ("Эль") - звуки [л], [л']	1		1
18	Буква З ("Зэ") - звуки [з], [з']	1		1
19	Буква С ("Эс") - звуки [с], [с']	1		1
20	Буква Ё ("И краткое") - звук [й']	1		1
21	Буква Ъ ("Мягкий знак")	1		1
22	Буква Ч ("Че") - звук [ч']	1		1
23	Буква Ш ("Ша") - звук [ш]	1		1
24	Буква Ж ("Жэ") - звук [ж]	1		1
25	Буква Е - звуки [й'] [э]	1		1
26	Буква Э - звук [э]	1		1
27	Буква Ё - звуки [й] [о]	1		1
28	Буква Я - звуки [й'] [а]	1		1
29	Буква Ю - звуки [й'] [у]	1		1
30	Буква Р ("Эр") - звуки [р], [р']	1		1
31	Буква Ц ("Цэ") - звук [ц]	1		1
32	Буква Щ ("Ща") - звук [щ']	1		1
33	Буква Ъ ("Разделительный твёрдый знак")	1		1
3	Я умею читать!	1		1

4				
Общее количество часов:		3 4		34
<i>«Уроки логопеда»</i>				
1	Обследование уровня сформированности речи.	1		1
2	Наш весёлый язычок.	1		1
3	Развитие моторики артикуляционного аппарата.	1		1
4	Что такое звуки? Что такое буквы?	1		1
5	Гласные звуки. Звуки [а], [о], [у].	1		1
6	Гласные звуки. Звуки [и], [ы], [э].	1		1
7	Гласные буквы. Двойная роль гласных букв Е, Ё, Ю, Я.	1		1
8	Согласные звуки. Парные согласные.	1		1
9	Звуки [м], [м'] и буква М.	1		1
10	Звуки [н], [н'] и буква Н.	1		1
11	Звуки [п], [п'] и буква П.	1		1
12	Звуки [б], [б'] и буква Б.	1		1
13	Различаем звуки [б] и [п].	1		1
14	Звуки [в], [в'] и буква В.	2	1	1
15	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	1		1
16	Различаем звуки [в] и [ф].	1		1
17	Звуки [г], [г'] и буква Г.	2	1	1
18	Звуки [к], [к'] и буква К.	2	1	1
19	Различаем звуки [г] и [к].	1		1
20	Звуки [х], [х'] и буква Х.	2	1	1
21	Звуки [д], [д'] и буква Д.	2	1	1
22	Звуки [т], [т'] и буква Т.	2	1	1
23	Различаем звуки [д] и [т].	1		1
24	Звуки [с], [с'] и буква С.	2	1	1
25	Различаем звуки [с] и [с'].	1		1

2 6	Звуки [з], [з'] и буква З.	2	1	1
2 7	Различаем звуки [с] и [з].	1		1
2 8	Различаем звуки [с'] и [з'].	1		1
2 9	Звук [ц] и буква Ц.	2	1	1
3 0	Различаем звуки [с] и [ц].	1		1
3 1	Звук [ш] и буква Ш.	2	1	1
3 2	Различаем звуки [с] и [ш].	1		1
3 3	Звук [ж] и буква Ж.	2	1	1
3 4	Различаем звуки [з] и [ж].	1		1
3 5	Различаем звуки [ш] и [ж].	1		1
3 6	Звук [ч'] и буква Ч.	2	1	1
3 7	Различаем звуки [ч] и [с].	1		1
3 8	Звук [щ'] и буква Щ.	2	1	1
3 9	Различаем звуки [ш] и [щ'].	1		1
4 0	Различаем звуки [ч] и [щ].	1		1
4 1	Различаем звуки [щ] и [с'].	1		1
4 2	Звуки [л], [л'] и буква Л.	2	1	1
4 3	Различаем звуки [л] и [л'].	1		1
4 4	Различаем звуки [л] и [в].	1		1
4 5	Различаем звуки [л'] и [й].	1		1
4 6	Звуки [р], [р'] и буква Р	2	1	1
4 7	Различаем звуки [р] и [р']	2	1	1
4 8	Различаем звуки [р] и [л]	2	1	1
4 9	Мягкий знак Ь	1		1
5 0	Твёрдый знак Ъ	1		1

5 1	И в заключении ...	1		1
Общее количество часов:		6 8	17	51

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Содержание курса «Логопедический букварь»

Организационный этап (Урок 1). Проведение логопедического обследования. Знакомство со структурой дистанционного курса.

Подготовительный этап (Уроки 2-5). На этом этапе основное внимание уделяется развитию фонематического слуха, умению выделять звуки из слова (определение наличия или отсутствия звука в слове), выделять звук в начале и конце слова, производить звуковой и слоговой анализ, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. Уточняется артикуляция звуков в слуховом и произносительном плане. Происходит знакомство со звуками (речевыми и неречевыми), их дифференциация. Дается общее понятие о гласных и согласных звуках. Большое внимание уделяется развитию устной речи. Вводятся такие понятия как слог, слово, предложение, ударение. Учащиеся учатся подбирать слова к картинкам, называть один и тот же предмет по-разному (*дед, дедушка, старик, старичок*), рисовать схему слова (показать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложения в виде схемы. Данная работа также включается в работу на основном этапе.

Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Основной этап (Уроки 6-33). Проводится работа по обучению чтению, по развитию речи, а также по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв происходит в особом, «логопедическом» порядке: сначала учащиеся знакомятся с теми буквами, которые обозначают простые для произнесения звуки (*м, н, п, б, т, д и т.д.*), а потом изучают буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения (*с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л*). В процессе работы также большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой.

Заключительный этап (Урок 34). Закрепляются полученные навыки чтения и письма на различных видах текстов: описание, повествование, рассуждение.

Содержание курса «Уроки логопеда»

Организационный этап (Тема 1). Проведение логопедического обследования. Знакомство со структурой дистанционного курса.

Подготовительный этап (Темы 2-6). Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов. Развитие зрительного анализа и синтеза. Формирование пространственного восприятия и представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.

Основной этап (Темы 7-50). Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Работа со словами-паронимами. Дифференциация гласных букв: изолированно (написание), в слогах и словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте. Дифференциация гласных и согласных букв: изолированно, в слогах и словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте. Дифференциация согласных букв: изолированно, в слогах и словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте. Работа на основном этапе проводится на протяжении всего периода обучения.

Заключительный этап (Тема 51). Закрепление полученных навыков.

4. Планируемые результаты и способы их проверки

В итоге проведённой логопедической работы учащиеся должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- читать и правильно понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- составлять по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин связные рассказы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (1-я половина сентября, 2-я половина мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

В процессе специально организованных занятий и вне их применяются оценки:

- в форме эмоционального отношения;
- оценочного суждения (словесного поощрения и др.).

Также основным способом проверки учащихся-логопатов является текущий контроль и самоконтроль. Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения, на каждом уроке, причём почти на каждом его этапе. Оценивание при текущем контроле оказывает огромное воспитательное воздействие. Так объективная оценка может поддержать, подбодрить ученика.

Практические работы проводятся по материалам следующих учебных пособий:

1. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006. - 608 с.
2. Занимательно азбукведение: книга для учителя / сост. В.Волина. - М.: Просвещение, 1991. - 368 с.
3. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч.5 (6-7 лет). - М.: Баласс, 2012. - 96 с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет: В 6 альбомах — М.: Издательство ГНОМ, 2012. - 32 с.
5. Косинова Е.М. Логопедический букварь: учебное пособие. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011. - 112 с.

6. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФНР в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ / Л.В. Лазаренко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 23 с. – (Коррекционная педагогика).
7. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФНР в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции / Л.В. Лазаренко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 24 с. – (Коррекционная педагогика).
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.
9. Логопедия в школе: практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. Изд. е 2-е, перераб. и дополн. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 368 с.
10. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. В 2-ух альбомах. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
11. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. В 2-ух альбомах. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
12. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
13. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
14. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с.
15. Тегипко Н.В. Логопедический букварь. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. - 80 с.
16. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.

Перечень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся овладевают к концу изучения курса.

В итоге логопедической работы учащиеся должны *знать*:

- название органов речи;
- принцип образования прямых и обратных слогов;
- графическое изображение каждого звука;
- что речь состоит из предложений, предложение из слов, слово из слогов, слоги из звуков;
- знать пространственное расположение элементов, из которых состоит буква.

Учащийся должен *уметь*:

- придавать органам речи, требующую артикуляционную позу при произношении;
- обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные, двусложные слова;
- выделять в слове звуки, определять место звука в слове;
- делать звуко-буквенный анализ;
- делить слово на слоги и определять количество слогов в слове;
- использовать в речи отработанную лексику;
- читать слоги, односложные, двусложные слова;
- различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- образовывать качественные и относительные прилагательные;
- обобщать и классифицировать предметы;
- согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе;
- образовывать и различать глаголы единственного и множественного числа;
- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- составлять простые предложения с опорой на картинку, серию картинок, опорные слова;
- образовывать множественное число существительных;
- образовывать родственные слова, слова с уменьшительно-ласкательным значением;
- писать односложные и двусложные слова под диктовку.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график на учебный год

Года обучения	2 года обучения
---------------	-----------------

Начало учебного года	02.09.2025
Окончание учебного года	26.05.2026
Количество учебных недель	34 недель
Количество часов в год	34 часа
Продолжительность занятия (академический час)	40 минут во 2-4 классах (группа сборная), 35 минут в 1 классе (группа сборная).
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю.
Промежуточная аттестация	21 декабря – 30 декабря 2024 года 19 мая – 23 мая 2025 года
Объем и срок освоения программы	68 часов, 2 года обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам

3. Методические материалы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебных курсов, предполагают наличие индивидуального компьютера, принтер, сканер, графический планшет. Также необходимы средства телекоммуникации (выход в Internet, электронная почта, Skype).

Также для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: платок (для артикуляционных упражнений), ручка, простой карандаш, тетрадь в клетку, цветные карандаши, счётные палочки, массажный мячик.

III. Список литературы

Методическая литература, использованная при написании программы:

1. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2003. - 224 с.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.
3. Логопедия в школе: практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 368 с.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2010. - 49 с.