

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА №13 ИМЕНИ БОРИСА БОРИСОВИЧА ЛЕВИЦКОГО»

Приложение № 22

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета МБУ «Школа №13»  
Протокол № 9 от 25.06.2025 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБУ «Школа №13»  
от 26.06.2025 года № 114-ОД

Платная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Ход конем»  
Направленность - физкультурно-спортивная  
Возраст учащихся – 7-11 лет (1-4 класс)  
Срок реализации – 2 года

Разработчик:

Гафурзянова Э.В.,  
учитель физической культуры

Методическое сопровождение:

М.С. Барбашова,  
заместитель директора по УВР

Тольятти, 2025

## Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Направленность (профиль) программы.....	3
1.2 Актуальность программы .....	3
1.3 Отличительные особенности программы .....	3
1.4 Адресат программы.....	4
1.5 Объем программы.....	4
1.6 Формы обучения.....	4
1.7 Методы обучения .....	4
1.8 Тип занятия .....	4
1.9 Формы проведения занятий.....	4
1.10 Срок освоения программы.....	5
1.11 Режим занятий .....	5
2. Цель и задачи программы .....	5
2.1 Цель программы.....	5
2.2 Задачи программы .....	5
3. Содержание программы .....	5
3.1 Учебный (тематический) план.....	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана .....	6
4. Планируемые результаты .....	6
II. Комплекс организационно - педагогических условий .....	7
1. Календарный учебный график .....	7
2. Условия реализации программы... ..	8
3. Формы аттестации .....	8
4. Оценочные материалы .....	8
5. Методические материалы... ..	9
III. Список литературы.....	9
1. Основная... ..	9
2. Дополнительная... ..	9

# І. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";

Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области физической культуры и спорта.

В соответствии с современными нормативно-правовыми документами дополнительную общеразвивающую образовательную программу можно:

- проводить очные, очно-заочные и заочные занятия;
- использовать возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- использовать различные формы аудиторных и внеаудиторных занятий.

### 1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность, разработана с целью создания условий для развития мотивации к самостоятельным занятиям шахматами.

### 1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### 1.3 Отличительные особенности программы

Данная программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложных проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Интерес к шахматам обусловлен тем, что это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. И это обеспечивает актуальность изучения этой игры.

Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает преемственность курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

**Основные направления:** обеспечивает получение учениками дополнительного образования по

направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

## 1.2 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 7 до 11 лет.

## 1.3 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы составляет:

- Количество часов в год – 66/68 часов
- Общее количество часов за 1 год – 66/68 часов.

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 2 часа в неделю (теория + практика). Для учащихся 1 классов предусмотрено 33 учебных недели, а для 2-4 классов 34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена 1 класс – 66 часа; 2- 4 классы – 68 часа.

## 1.4 Формы обучения

Форма обучения - очные занятия.

Методы обучения

- Словесные
- Наглядные
- Практические

## 1.5 Тип занятия

Основными типами занятий по программе для школьников являются:

- Теоретический;
- Практический;
- Комбинированный;

## 1.6 Формы проведения занятий

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы по физкультурно-спортивному направлению соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

### 1.7 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 34 недели в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

### 1.8 Режим занятий

Занятия по программе проходят периодичностью 2 раз в неделю.  
Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

## 2. Цель и задачи программы

### 2.1 Цель программы

#### Цель программы:

Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

## 3. Содержание программы

### 3.1 Учебный (тематический) план

#### Учебно - тематическое планирование. 1 класс

№п/п	Темы	количество часов		
		всего	теория	практика
<b>I</b>	<b>Шахматная доска и фигуры.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	2	2	
	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	2	2	
<b>II</b>	<b>Ходы и взятие фигур.</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	2	2	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	2	2	
	Угроза, нападение, защита.	2	2	
	Преобразование и взятие на проходе пешкой.	2	2	
	Значение короля.	5	2	

	Короткая и длинная рокировка.	2	2	
	Начальная позиция.	4	2	2
	Запись шахматных позиций.	2	2	
	Практическая игра.	6		6
<b>III</b>	<b>Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
	Способы защиты от шаха.	2	2	
	Открытый, двойной шах.	2	2	
	Мат.	2	2	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	2	2	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	2	2	
	Пат.	2	2	

	«Бешеные» фигуры.	2	2	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	2	2	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	2	2	
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	2	2	
<b>IV</b>	<b>Запись шахматных ходов.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	2	2	
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	2	2	
<b>V</b>	<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	2	2	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	2	2	
<b>VI</b>	<b>Общие принципы разыгрывания дебюта.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	4	2	2
	Классификация дебютов.	2	2	
	Анализ учебных партий.	2	2	
	Раннее развитие ферзя.	2	2	
	<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>56</b>	<b>10</b>

### Учебно - тематическое планирование 2-4 классы

			количество часов	Характеристика деятельности учащихся
--	--	--	------------------	--------------------------------------

№п\п	Темы	Всего часов	аудиторные	внеаудиторные	
<b>I</b>	<b>Шахматная доска и фигуры.</b>	<b>6(4)</b>	<b>6(4)</b>		<b>Личностные результаты:</b>
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	2	2		ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.
	Легенда о возникновении шахмат.	2	2		сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на
	Шахматные фигуры и их обозначения.	2	2		<b>Коммуникативные УУД:</b> учителем и сверстниками, способов взаимодействия.
<b>II</b>	<b>Ходы и взятие фигур.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>Предметные результаты:</b>
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	2	2		диагонали, знать названия,
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	2	2		<b>Личностные результаты:</b> руководством педагога самые поведения при
	Угроза, нападение, защита.	2	2		<b>Метапредметные результаты:</b>
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	2	2		<b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать
	Значение короля.	2	2		

	Короткая и длинная рокировка.	2	2		<b>Познавательные УУД:</b>
	Начальная позиция.	4	4		ориентироваться в своей
	Запись шахматных позиций.	2	2		системе знаний: отличать
	Практическая игра.	6	6		новое от уже известного с помощью учителя.
					<b>Коммуникативные УУД:</b> донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.
<b>III</b>	<b>Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>Предметные результаты:</b>
	Способы защиты от шаха.	2	2		уметь различать горизонтالي, вертикали.
	Открытый, двойной шах.	2	2		Диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.
	Мат.	2	2		<b>Личностные результаты:</b>
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	2	2		определять и высказывать под руководством педагога
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	2	2		основные общие для всех людей правила поведения
	Пат.	2	2		при сотрудничестве
	«Бешеные» фигуры.	2	2		(этические нормы).
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	2	2		<b>Метапредметные результаты:</b> обнаруживать
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	2	2		связь различных предметных дисциплин.

	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	2	2		<p><b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</p>
<b>IV</b>	<b>Запись шахматных ходов.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>Предметные результаты:</b>
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	2	2		уметь выполнять записи перемещения фигур, знать условные обозначения.
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	2	2		<p><b>Личностные результаты:</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые правила поведения в кружке; давать оценку своим поступкам, поведению других людей</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> обнаруживать связь различных предметных дисциплин.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> вносить необходимые коррективы в действия на основе учёта характера сделанных ошибок; учиться работать по предложенному педагогом плану; совместно с педагогом планировать</p>

					<p>свою работу, используя необходимые средства обучения, оценивать свою работу по заданным критериям</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в условных обозначениях; делать выводы в результате совместной работы объединения и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую; понимать необходимость дополнительной информации для решения возникающих</p>
		8			



				проблем; <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной форме, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов;
<b>V</b>	<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Предметные результаты:</b> знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Уметь ориентироваться на шахматной доске. <b>Личностные результаты:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <b>Метапредметные результаты:</b> обнаруживать связь различных предметных дисциплин. <b>Регулятивные УУД:</b> определить и формулировать цель с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других, слушать и понимать речь(учиться выполнять различные роли в группе-лидера, исполнителя,
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	2	2	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	2	2	
		9		

					критика).
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	10	10		<b>Предметные результаты:</b> знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Знать правила хода и взятия каждой

	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	4	4		фигуры, уметь различать горизонтالي, вертикали, диагонали. Уметь
	Классификация дебютов.	2	2		производить элементарные
	Анализ учебных партий.	2	2		комбинации; уметь
	Раннее развитие ферзя.	2	2		ориентироваться на шахматной доске.
					<b>Личностные результаты:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
					<b>Метапредметные результаты:</b> обнаруживать связь различных предметных дисциплин.
					<b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
					<b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с
		10			

					помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. <b>Коммуникативные УУД:</b> донести свою позицию до других, слушать и понимать речь. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>68</b>		

### Календарно – тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Оборудование
			по плану	фактически	
<b>I</b>	<b>Шахматная доска и фигуры.</b>	<b>4</b>			
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	2			Шахматная доска.
	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	2			Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
<b>II</b>	<b>Ходы и взятие фигур.</b>	<b>24</b>			Диафильм "Приключения в Шахматной стране».
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	2			Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	2			Диафильм "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".
	Угроза, нападение, защита.	2			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри

					часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	2			Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
	Значение короля.	2			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др.

	Короткая и длинная рокировка.	2			Диафильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические задания.
	Начальная позиция.	4			Дидактические игры "Захват контрольного поля» и др.
	Запись шахматных позиций.	2			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Практическая игра.	6			Шахматная доска.
<b>III</b>	<b>Цель и результат шахматной партии. 20</b> <b>Понятия «шах», «мат», «пат».</b>				Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
	Способы защиты от шаха.	2			
	Открытый, двойной шах.	2			Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
	Мат.	2			Дидактические игры "Игра на уничтожение".

	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	2			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	2			Шахматная доска.
	Пат.	2			Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
	«Бешеные» фигуры.	2			Дидактическое задание "Мат или не мат".
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	2			
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	2			Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	2			Дидактическое задание "Пат или не пат".
<b>IV</b>	<b>Запись шахматных ходов.</b>	<b>4</b>			
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	2			Дидактическое задание "Рокировка".
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	2			Дидактическая игра "Два хода".

<b>V</b>	<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</b>	<b>4</b>			
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	2			Шахматная доска.
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	2			Шахматная доска.
<b>VI</b>	<b>Общие принципы разыгрывания дебюта.</b>	<b>10</b>			Шахматная доска.
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	4			Шахматная доска.
	Классификация дебютов.	2			
	Анализ учебных партий.	2			
	Раннее развитие ферзя.	2			
	<b>Всего</b>	<b>66</b>			

1. Шахматная доска и фигуры.
  2. Ходы и взятия фигур.
  3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.
  4. Запись шахматных ходов.
- 
5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.
  6. Общие принципы разыгрывания дебюта.

### **Содержание программы Шахматная доска и фигуры (4 часа)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

#### **Ходы и взятия фигур (24 ч)**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

#### **Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (20 ч)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

#### **Запись шахматных ходов (4 ч)**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

#### **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (4 ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

#### **Общие принципы разыгрывания дебюта (10 ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.

### **4. Планируемые результаты**

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие детей;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Предполагаемые результаты реализации программы

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

#### **К концу изучения учащиеся должны знать:**

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

#### **К концу изучения учащиеся должны уметь:** 14

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

## I. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Количество учебных недель	34 недели
Количество часов в год	66/68 часов
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю.
Объем и срок освоения программы	66/68 часов, 2 года обучения

### 2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно - гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.

Спортивный инвентарь и оборудование: магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;

- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

### 3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация не предусмотрена

### 6. Список литературы

- А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2019
- Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.