

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого»
(МБУ «Школа № 13»)**

РАССМОТРЕНА

Методическим объединением
Руководитель МО
_____ Л.А. Зайцева.
Протокол № 1 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР
_____ И.Н. Никитина
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 147-ОД от 01.09.2025
Директор МБУ «Школа №13»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Мастерская владения речью»
общеинтеллектуальное направление

для обучающихся 8 классов

Тольятти 2025

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Мастерская владения речью» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования», предназначена для обучающихся 5-9 классов.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования познавательных и коммуникативных учебных действий, овладение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом, адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения, создание монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-эстетические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения, овладение различными видами чтения, изложение содержания прослушанного и прочитанного текста подробно, сжато, выборочно. Написание сочинений, изложений позволит увидеть многообразие взглядов обучающихся на одну и ту же проблему, быть доказательным и корректным в защите гипотезы, сформирует опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Мастерская владения речью» обеспечит максимальное влияние на формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

В программе внеурочной деятельности обоснована актуальность. Обозначены основные направления. Определены цель и задачи, решаемые в рамках реализации программы, которые направлены на совершенствование всех видов речевой деятельности, интеллектуальное и творческое развитие личности средствами языка, формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, активно овладевать нормами литературного языка и навыками коммуникативного взаимодействия в процессе общения в самых различных ситуациях.

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Направленность курса практическая, развивающая.

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения становится одним из ключевых вопросов современного образования. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно - нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Внеурочная деятельность - дополнительная среда развития ребенка, способная вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Без грамотного владения языком, речью невозможно формирование социально активной личности, поэтому внеурочная деятельность по русскому языку создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся, для привития речевых умений и навыков. Степень речевого развития - это степень развития мышления, а хорошее владение языком - условие успешной работы по всем учебным предметам. Изучение родного языка, понимание его структуры - естественная база для изучения иностранных языков. Родной язык - высшее проявление национальной жизни, национальной культуры. Степень включения человека в национальную культуру определяется степенью речевого развития, чувством родного языка.

Актуальность программы

Развитие связной речи учащихся - это раздел школьного курса, интерес к которому у специалистов с годами не иссякает, а, напротив, только возрастает, что объясняется наличием ряда проблем у поколения сегодняшних школьников.

Бедность словаря, ограниченность и шаблонность используемых в речи конструкций, более широкое, чем ранее, применение однозначных слов - вот далеко не полный перечень трудностей, с которыми сталкивается сейчас педагог, работая в школе с детьми всех возрастов. Кроме того, современный ритм жизни накладывает свои отпечатки не только на речь, но и на развитие мышления учеников. Снижение мотивации, отсутствие навыков логического анализа, узость кругозора - все это в комплексе требует пересмотра требований к содержанию и организации работы с учебной информацией. Новые проблемы, возникающие в коммуникативной сфере учащихся, требуют новых форм работы по преодолению этих проблем, а также пересмотра возможностей хорошо известных приемов с целью адаптации их к изменившимся условиям.

И на уроках русского языка, и на занятиях курса «Мастерская владения речью» наряду с достижениями предметных результатов воспитывается положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Занятия необходимы для развития коммуникативных универсальных действий, так как учат умению выбирать адекватные языковые средства для успешного решения речевых задач.

Система работы по развитию речи направлена на совершенствование всех видов речевой деятельности, интеллектуальное и творческое развитие личности средствами языка, формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, активно овладевать нормами литературного языка и навыками коммуникативного взаимодействия в процессе общения в самых различных ситуациях.

Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа внеурочной деятельности «Мастерская владения речью» должна пробудить у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Основная цель программы:

Создание условий для формирования языковой компетенции школьников основной школы; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности:

говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи программы:

1. Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
2. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
4. Обогащать словарный запас учащихся.
5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты

- эмоциональность; проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- реализовать собственные творческие замыслы через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выполнять логические действия: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- ориентироваться в тексте;
- находить ответы на вопросы в тексте,
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов во внеурочной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- слушать и понимать речь других;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты (сформированность следующих умений):

- овладеть следующими видами деятельности (комплексный анализ текста, написание творческих работ, поиск информации, редактирование, определение роли средств художественной выразительности в тексте);
- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- определять типы речи (повествование, описание, рассуждение),
- составлять простой и сложный план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты и тексты-рассуждения (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера с разными типами речи (описание, повествование, рассуждение),
- адекватно понимать содержание научно-учебных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов,
- комплексный анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- лингвостилистический анализ текста;
- сочинения и изложения;
- редактирование текстов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами разных типов и стилей;
- составление синквейнов, кластеров к тексту;
- создание презентаций, работа с интернетом, составление конспекта;
- исследование, работа со справочной и художественной литературой;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, написание изложений, мини-сочинений, сочинений и других творческих работ, викторины, лабораторные и проектные работы.

Основные методы и технологии:

- Технология личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская)
- Методы деятельностного подхода («учение через деятельность») - Д.Дьюи., Г.П.Цедровицкий, А.А.Дергач, О.С.Анисимов и др.
- Методы развивающего обучения (П.Я.Гальперина, Л.В.Занкова, В.В.Давыдова).
- Технология РКМЧП – «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарлз Темпл и Скотт Уолтер).
- Технология «Дебаты» (Институт «Открытое общество»).
- Технология проектной и исследовательской деятельности.
- Технология обучения в сотрудничестве.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Требования к уровню знаний, умений и навыков:

Обучающие должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – языковедов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Формы контроля полученных результатов:

1. Самостоятельные работы.
2. Тесты.
3. Сочинения и изложения.
4. Презентации творческих работ.

Место программы в учебном плане.

Программа «Мастерская владения речью» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. **Основное направление программы** – «Общекультурное», раздел учебного плана - «Внеурочная деятельность». На реализацию программы в классах целесообразно отвести по 1 часу в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в учебный год.

Пояснение к содержанию курса внеурочной деятельности в 8 классе

Изложение – традиционная форма обучения основам развития связной речи. В основе изложения лежит метод близкого к оригиналу пересказа авторского текста, передача его по памяти. Именно изложение, применяясь наравне сочинением, позволяет сохранять оптимальный баланс между информативной и коммуникативной составляющими школьного учебного курса русского языка, за счет чего достигается гармоничное развитие личности школьника.

По своим учебным возможностям с изложением не сопоставима ни одна другая форма работы по развитию речи. Изложение формирует умения в разных видах речевой деятельности. Сегодня написание сжатого изложения по прослушанному тексту - аттестационная форма контроля за курс основной школы. Современные программы по русскому языку не содержат законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в них не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Возникает необходимость создания определенной системы работы над связной речью учащихся в условиях подготовки к итоговой аттестации.

Сжатое изложение считается наиболее трудным упражнением, применяющимся с целью развития речи школьников, и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить компрессию (сжатие) воспринятой информации, в результате чего добиться построения такого текста, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом.

Этапы работы над сжатым изложением сходны с последовательностью и приемами работы над подробным изложением. Различия состоят лишь в методике. Учебный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Сжатое изложение - это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел; умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация - содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Поэтому курс «Мастерская владения речью» в 8 классе направлен на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы, по завершении которого учащиеся должны **знать:**

- требования к сочинению части С новой формы по русскому языку (критерии оценивания);
- основные понятия: проблема, авторская позиция, комментарий, аргумент;
- грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
- способы сжатия текста;
- специфику работы с публицистическим и художественным текстом при написании сочинения части С.

Уметь:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции обучающихся;
- определять проблему текстов и формулировать её разными способами;
- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
- определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи);
- сжимать авторский текст;
- писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания части С;
- редактировать свое сочинение и изложение.

**Содержание курса внеурочной деятельности.
Содержание программы.**

8 класс (34 часа)

Подготовка к изложению (16 ч)

Цели и задачи курса. Понятия «текст», «главная мысль текста». Устный пересказ текстов. Выделение главной мысли. Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Составление алгоритма написания изложения. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение текста. Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к написанию изложения.

Практика: Разбор текста. Упражнения в абзацном членении текста. Написание изложения. Анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения.

Сжатое изложение (18 ч)

Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения.

Приемы компрессии текста:

Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее);

Замены: замена однородных членов обобщающим наименованием; замена фрагмента предложения синонимичным выражением; замена предложения или его части указательным местоимением; замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением; замена сложноподчинённого предложения простым.

Исключения: исключение повторов; исключение фрагмента предложения; исключение одного или нескольких из синонимов.

Слияние нескольких предложений в одно и т.д.

Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения.

Речевые ошибки. Классификация грамматических ошибок

Практика: Подготовка к написанию сжатого изложения. Написание сжатого изложения. Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом. Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок». Анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения. Написание контрольного изложения. Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения. Дискуссия, подведение итогов деятельности.

Тематическое планирование. 8 класс.

п/п

**Наименование тем
Количество
часов**

Подготовка к изложению (16 ч)

1-2-3

Цели и задачи курса. Понятия «текст», «главная мысль текста». Устный пересказ текстов. Выделение главной мысли.

4-5

Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения.	2
6-7	
Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста.	2
8	
Составление алгоритма написания изложения.	1
9-10	
Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение текста.	2
11-12	
Упражнения в абзацном членении текста.	2
13	
Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к написанию изложения.	1
14	
Подготовка рабочих материалов к изложению текста.	1
15-16	
Словарная работа. Изложение каждой микротемы. Анализ черновых работ. Исправление недочетов.	2

Практикум. Написание изложения. Анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения.

Сжатое изложение (18 ч)

17	
Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения.	1
18-19-20-21-22	
Приемы компрессии текста.	5
23-24	
Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения.	2
25-26	
Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения.	2
27	
Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом.	1
28-29	
Обучающее изложение.	2
30	
Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения.	1
31	
Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок». Речевые ошибки.	1

Классификация грамматических ошибок. Анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения.

1

33-34

Контрольное изложение.

2

Учебно-методическое обеспечение:

Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. Методический конструктор: учебно-методическое пособие/Авторы-составители Павлова Т.И., Белоусова Т.В.-Ростов н/Дону: Легион, 2017.

Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение. Творческое задание на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. Путь к успеху: учебно-методическое пособие/ Павлова Т.И., Раннева Н.А.-Ростов н/Дону: Легион, 2018.

Павлова Т.И., Романенко О.В. Практика формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка: учебно-методическое пособие/ Павлова Т.И., Романенко О.В.-Ростов н/Дону:Легион,2017.

Пленкин Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы.-М.: Просвещение, 1995.

Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен", 2019.

Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А. Диденко, Г.Н. Кобякова. Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону: Легион, 2019.

Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2019: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2019.

Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ОГЭ-2019. Тренировочные варианты по новой демоверсии на 2019 год: учебно-методическое пособие// Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2019.

Готовые изложения к сборнику текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку 9 класс авторов Л.М. Рыбченковой, В.Л.Скляровой, М.: «ВАКО», 2019.

Интернет-ресурсы:

Грамматика русского языка - <http://rusgram.narod.ru>

Грамота.ру - <http://www.gramota.ru>

Крылатые слова и выражения –<http://slova.ndo.ru>

Национальный корпус русского языка –<http://www.ruscorpora.ru>

Русский язык - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

Русский язык с Денисом Яцутко. - <http://www.rusjaz.da.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>

Словари.Ру - <http://www.slovari.ru>

Словарь смыслов русского языка – <http://www.slovo.zovu.ru>

Центр развития русского языка - <http://www.ruscenter.ru>

