

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого»
(МБУ «Школа № 13»)**

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Методическим объединением

Зам.директора по УВР

Приказом № 147-ОД от 01.09.2025

Руководитель МО

_____ И.Н.Никитина

Директор МБУ «Школа №13»

29.08.2025

Протокол № 1 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внекурчной деятельности

«Моя малая Родина»

духовно-нравственное направление

для обучающихся 5-7 классов

Тольятти 2025

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644;
- Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Информационно-методических материалов к курсу «Краеведение» для основной школы, составитель к.и. наук, доцент ЦРО Репинецкая Ю.С. Самара. – 2017г.

Обоснование выбора программы

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отчество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств. Чувство любви к Родине выращивается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекатиполе».

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

Общая характеристика учебного предмета

Воспитательный компонент ФГОС ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма. Для успешности общекультурного, личностного и познавательного, нравственного, патриотического, духовного развития личности, формируется мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятие ребёнка. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества. Актуальность краеведения в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения на сегодняшний день представляется особенно значимой. На современном этапе в России значительно

активизировались ментальные процессы. Объектом пристального внимания, изучения и исследования являются уникальность, своеобразие, самобытность каждого региона.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории сельской администрации и, конечно, это люди - гордость и слава родного села.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории села через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Изучение родного края необходимо, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. «Мира не узнаешь, не зная края своего!»

Описание ценностных ориентиров

Курс «Моя малая Родина» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Исторические, географические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Самарской области, прежде всего, через уважение к народам, культуре, которые сформировались на его территории.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Целью курса является формирование целостного представления о родном селе и районе, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Основные задачи курса:

- формирование у обучающихся, адекватной современному уровню знаний, картины мира;
- восприятие истории края как части истории России;
- формирование у школьников основной школы когнитивных, гражданских и интеллектуальных компетенций;
- способствовать формированию чувства гордости и уважения к истории и современности родного края;
- направленность на решение задач социальной адаптации.

Программа курса «Моя малая Родина» рассчитана на детей 10-15 лет.

В учебном плане образовательной организации на этапе основного общего образования из часов внеурочной деятельности выделено на изучение курса «Моя малая Родина» 170 часов, из них:

5 класс – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

6 класс – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

7 класс - 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

8 класс -34 часа, из расчета 1 час в неделю.

9 класс - 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы курса «Моя малая Родина»

Личностные

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные:

- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- владеть навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Планируемые результаты реализации программы курса «Моя малая Родина» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об основных этапах истории родного края; об особенностях исторического развития родного края; о культурных и национальных традициях родного края; основных теоретических понятиях и терминах, необходимые для понимания истории родного края; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Обучающийся научится

- принимать ценности исторического мира;
- чувствовать ответственность за всё происходящее в окружающем мире;
- чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- понимать ценность и значимость каждой человеческой жизни;
- чувствовать потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни.
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов края;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музеиными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам села, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и

очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Обучающийся научится:

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, проектов.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий. Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактические игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях краеведческого объединения необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий:

- беседы;
- интеллектуальные игры;
- библиотечные уроки;
- дискуссии;
- творческие работы;
- исследования;
- экскурсии;
- путешествия;
- викторины;
- встречи с интересными людьми;

- конкурсы;
- праздники;
- выставки.

Содержание программы курса «Моя малая Родина»

Направление 1: Введение в краеведение

Теория: Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.

Практическая работа:

Просмотр презентации «Город мой родной»

Направление 2: Географическое краеведение

Теория: Наш край родной. Месторасположение на карте. Домашний адрес.

Практические работы:

Творческие работы - конкурс рисунков «Моя малая Родина».

Оформление выставки.

Направление 3: Историческое краеведение

Теория: Наш город. Историческое прошлое. Традиции. Памятные места. Мой любимый уголок. Мои известные земляки.

Практические работы:

Творческие работы - конкурс рисунков, фотографий, посвящённых родному краю. Оформление выставки.

Экскурсия – Достопримечательности родного города.

Выполнение проекта.

Направление 4: Народная культура

Теория: Жители родного края. Особенности труда людей родного края, профессии. Их обычаи, характерные особенности быта. В гости к старожилам. Моя семья. Мои родители. Мои бабушка и дедушка. Корни своей фамилии. Родословная моей семьи.

Практические работы:

Творческие работы - конкурс рисунков «Моя семья».

Оформление выставки.

Выполнение проекта - «Родословная моей семьи».

Защита проекта.

Направление 5: Православное краеведение

Теория: Русские праздники с песнями, играми и гаданиями.

Практические работы:

Игры в Рождественскую неделю.

Направление 6: Природное краеведение

Теория: Растительный и животный мир родного края. Знакомство с растениями и животными. Лекарственные и ядовитые

растения. Сезонные изменения в природе. Охрана растительного и животного мира человеком.

Практические работы:

Экскурсия – в березовую рощу.

Творческие работы - конкурс рисунков «Зеленая аптека».

Оформление выставки.

Направление 7: Экологическое краеведение

Теория: Что ты знаешь об экологии?

Забота о зелёном друге. Охрана животного мира родного края.

Красная книга родной земли.

Практическая работа:

Игра «Заповеди природы».

Направление 8: Литературное краеведение

Теория: Поэты и писатели родного края, театральные традиции.

Практические работы:

Творческие работы - чтение и заучивание стихов поэтов родного края.

Литературная гостиная (встреча с поэтом).

Экскурсия – в библиотеку, театр.

Направление 9: Экскурсионно-исследовательское направление

Теория: Родной город – Тольятти.

Практические работы:

Экскурсия в краеведческий музей.

Исследовательская работа - «Улица, на которой я живу».

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.	1
2.	Наш край родной	1
3.	Месторасположение на карте. Домашний адрес	1
4.	Наш город. Историческое прошлое	1
5.	Традиции родного города	1
6.	Памятные места	1
7.	Мой любимый уголок	1
8.	Мои известные земляки	1
9-10.	Проект «Мой город»	2
11.	Жители родного края. Особенности труда людей родного края, профессии	1
12.	Обычаи, характерные особенности быта	1
13.	В гости к старожилам	1
14.	<i>Моя семья.</i> Мои родители. Мои бабушка и дедушка	1
15.	Корни своей фамилии	1
16.	Родословная моей семьи	1
17.	Проект «Родословная моей семьи»	2
18.		
19.	Русский праздник «Рождественская неделя» с песнями, играми и гаданиями	2
20.		
21.	<i>Растительный и животный мир родного края</i>	1
22.	Лекарственные и ядовитые растения	1
23.	Сезонные изменения в природе. Охрана растительного и животного мира человеком	1
24.	Экскурсия в лес	1
25.	Что ты знаешь об экологии? Забота о зеленом друге	1
26.	Охрана животного мира родного мира. Красная книга Самарской области	1
27.	Экскурсия – в сельскую библиотеку	1
28.	Поэты и писатели родного края	2
29.		
30.	Поэты и писатели о родном крае	2
31.		
32-33.	Родной город – Тольятти	2
34.	Исследовательская работа – «Улица, на которой я живу»	1

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Формы поверхности нашего края. Водоемы. Техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности	1
2.	Символы края. Что дает нам наш край родной	1
3.	Растительный и животный мир родного края	1
4.	Охрана растительного и животного мира человеком	1
5.	Создание гербария «Растения родного края»	2
6.		
7.	Что ты знаешь об экологии?	1
8.	Красная книга моего края	2
9.		
10.	Край Усолки-богатырки	2
11.		
12.	Современные этно-исторические фестивали на территории Самарской области.	2
13.		
14.	Родной край: известный и неизвестный	1
15.	Достопримечательности села	2
16.		
17.	Жители родного края	1
18.	Наш край в прошлом и настоящем	1
19.	Фольклор	1
20.	Народный костюм	1
21.	Проект «Народный костюм»	2
22.		
23.	Традиционные русские праздники	1
24.	Православные храмы и соборы	1
25.	Подготовка фольклорного праздника «Деревенские посиделки».	2
26.		
27.	Экскурсия – в школьную библиотеку	1
28.	Поэты и писатели родного края	2
29.		
30.	Литературная гостиная	2
31.		
32.	Родная земля	1
33.	Экскурсия в музей	1
34.	Исследовательская работа – «Моя малая Родина»	1

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 3	С чего начинается Родина. История образования МБУ «Школа №13».	3
4	Его имя носит наша школа	1
5 6	Основание и развитие родного края.	2
7 8	Геральдика Тольятти, Самарской области и МБУ «Школа №13».	2
9	Символы культуры города Тольятти.	1
10	Город на колесах	1
11 12	Есть улица центральная	2
13 14 15	Район, в котором мы живем.	3
16 17 18 19	Топонимика Ставропольского района	4
20 21 22 23 24	Исчезнувшие улицы нашего района.	5
25 26 27	Я и моя семья	3
28 29 30 31	Дни Воинской Славы России.	4
32	Парень с нашего города	1
33 34	Моя малая Родина	2

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	История градостроительства Тольятти	3
2		
3		
4		
5	Дома особой архитектуры в Тольятти	3
6		
7	Школы города. Особенности архитектуры	2
8		
9		
10		
11	Тольятти – автомобильная столица России	4
12		
13		
14		
15	Дни воинской славы. День народного единства.	2
16		
17	Героями не рождаются – Героями становятся	3
18	День снятия блокады Ленинграда	2
19	Памятники воинам	3
20		
21		
22	Памятники воинам	3
23		
24		
25	Война в фотографиях и документах родственников учителей и	3
26	учеников нашей школы.	
27		
28	Детство, опаленное войной.	3
29		
30		
31	Поклонимся великим тем годам.	4
32		
33		
34		

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 2	Край, в котором мы живем	2
3 4 5	Древняя и средневековая история Самарской области	3
6 7 8 9	Заселение и освоение нашего края.	4
10 11 12	Мир традиций Поволжья	3
13 14 15	Наш край в XIX – начале XX века	3
16 17	Накануне Великих потрясений.	2
18 19 20	Годы революционных бурь	3
21 22 23	Период социалистической модернизации общества.	3
24 25 26	Суровые годы войны	3
27 28 29	Послевоенное двадцатилетие	3
30 31 32	Поволжье в годы застоя и Перестройки	3
33 34	Самарская область сегодня	2