

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого»  
(МБУ «Школа № 13»)**

**РАССМОТРЕНА**

Методическим объединением

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ И.Г.Зеленцова

Протокол № 1 от 29.08.2025

**СОГЛАСОВАНА**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.Н.Никитина

29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 147-ОД от 01.09.2025

Директор МБУ «Школа №13»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
**«Практическое обществознание»**  
**общеинтеллектуальное направление**

для обучающихся 8 классов

**Тольятти 2025**

### ***Пояснительная записка.***

Программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на физическое, но и на нравственное развитие ребенка.

Курс внеурочной деятельности «Практическое обществознание» реализует направление дополнительного изучения учебных предметов, расширяя и углубляя учебный предмет «Обществознание».

Рабочая программа курса рассчитана – на 34 учебных часа в год из расчета 1 час в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст детей: программа составлена для обучающихся 8 классов.

Формы и режим внеурочного занятия: групповые занятия, ведущий вид деятельности – практические занятия, длительность занятия – 40 минут.

Цель курса

- Создание оптимальных условий для формирования умений получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

### ***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание».***

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Школы, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

***Метапредметные результаты отражают:***

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

4) находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

***Предметные результаты***

— осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

**Содержание курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» с указанием форм организации.**

<b><i>Содержание курса внеурочной деятельности</i></b>	<b><i>Форма организации</i></b>
Российская государственность – 15 часов. Гражданин в экономических отношениях – 7 часов. Российская идентичность – 5 часов.	Практическое занятие, ролевая игра, творческий конкурс, проектная деятельность, викторина и т.д.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание».**

<b>№ п/ п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ Э(Ц)ОПОВ</b>
1.	Государство на страже закона, прав и свобод граждан.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
2.	Наша страна - наше Государство- Наша Родина – Россия	1	
3.	Символика РФ.		
4.	Основной закон страны	1	
5.	Как формируется государственная власть. Ветви власти.	1	
6.	Органы власти в России: правительство, парламент, суд.	1	
7.	Ролевая игра «Выборы».	1	
8.	Мои права и обязанности.		
9.	Право выше власти.		
10.	Гражданин - отечества достойный сын.		
11.	Власть и политика. Встреча с депутатом. Участие граждан в управлении страной. Проектная деятельность	1	
12.	РФ- государство с республиканской формой правления.		
13.	Политические режимы.		
14.	Управление страной.		
15.	Проектная деятельность «Если бы я был президентом».		
16.	Государство в экономической жизни людей – история и современность. Понятие «экономика».	1	
17.	Частная собственность и ее роль в обществе.	1	
18.	Ролевая экономическая игра «Бюджет семьи».	1	
19.	Гражданский кодекс РФ.	1	
20.	Экономические функции государства.	1	
21.	Занятость и трудоустройство в современной России. Виртуальная экскурсия в банк «Роль банков в экономике».	1	
22.	Ролевая игра «Трудоустройство».	1	
23.	Право собственности.	1	
24.	Права потребителей.	1	
25.	Отношения с банками.		
26.	Экономическая викторина.		
27.	Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство.	1	
28.	Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России.	1	
29.	Города России. Викторина.		
30.	Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны.	1	
31.	Наш край - частица России. Мой город.		
32.	Праздники нашего государства.		
33.	«В единстве наша сила!». Проектная деятельность	1	
34.	Малая Родина в составе Российской Федерации. Конкурс стихов о России.	1	