

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого»**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МБУ «Школа № 13»  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 147-ОД от 01.09.2025 г.  
Директор МБУ «Школа № 13»

Согласовано:

С Общешкольным Советом родителей  
(законных представителей)  
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

С Советом обучающихся  
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ШКОЛЫ  
НОО, ООО, СОО  
на 2025 - 2026 учебный год  
МБУ «Школа № 13»**

**Тольятти 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания .....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>	<b>9</b>
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
2.2.1. Урочная деятельность.....	13
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	16
2.2.3. Классное руководство.....	18
2.2.4. Основные школьные дела.....	20
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	23
2.2.6. Профилактика и безопасность .....	24
2.2.7. Самоуправление.....	25
2.2.8. Профориентация.....	27
2.2.9. Взаимодействие с родителями.....	28
2.2.10. Социальное партнёрство .....	29
2.2.11. Организация предметно-пространственной среды .....	33
2.2.12. Детские общественные организации.....	35
2.2.13 Адаптация детей-мигрантов.....	36
2.2.14. Трудовая деятельность.....	38
2.2.15. Школьные медиа.....	39
2.2.16. Школьный театр.....	40
2.2.17. Школьный музей.....	41
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	<b>41</b>
3.1. Кадровое обеспечение.....	41
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	44
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	47

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом Федеральной рабочей программы воспитания. Программа является компонентом основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 13 имени Бориса Борисовича Левицкого» (МБУ «Школа № 13») (далее-Школа)

Рабочая программа воспитания Школы разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400).
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413).
- Федеральным законом от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“».
- Приказами Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», №993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», №1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
- Планом мероприятий по реализации стратегии (распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)
- Федеральной рабочей программой воспитания
- Уставом Школы

Также при реализации Программы воспитания учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24, от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы -Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности Школы
- разработана с участием коллегиальных органов управления Школы в том числе Совета обучающихся, Общешкольного совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МБУ «Школа № 13» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания:**

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

создать условия для:

- усвоения обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирования и развития личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретения, соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного, культурно-исторического, подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, соответствии возрастным особенностям.

### **1.2 Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
- 

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;



- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

### **1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации.**

Школа находится в центральном районе г.о. Тольятти, располагается в трёх корпусах. В школе обучаются 1626 учеников.

Единственная школа города, которая носит имя директора школы - Бориса Борисовича Левицкого. 40% от контингента обучающихся Школы составляют дети выпускников. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки или дедушки, родители, а теперь уже третье поколение. Эта преемственность поколений играет немаловажную роль в воспитательном процессе, способствует укреплению традиций, лучшему взаимопониманию учащихся, родителей и педагогического коллектива не только в школе, но и в микрорайоне, где проживают люди разных национальностей.

Традиции, заложенные Б.Б. Левицким, сохраняются: эстетическое развитие остается приоритетным и сегодня – через взаимосвязь с системной внеурочной деятельностью учащихся. Кроме этого, в школе реализуются и другие направления воспитательной деятельности: профориентационные курсы, волонтерское движение, спортивные секции и творческие кружки. Педагогический коллектив рассматривает в качестве ключевых задач, не только обеспечение качественного освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС, но и целенаправленное повышение культурного уровня учащихся через интеграцию эстетического, нравственного и интеллектуального компонентов в образовательный процесс.

Школа расположена на одной из центральных улиц города – Молодёжный бульвар, которая соединяет административные и культурные учреждения, имеет несколько памятных мест. В здании школы расположен единственный в области мемориальный музей бывших малолетних узников.

Социальными партнерами на протяжении многих лет являются: Дворец творчества детей и молодежи, Культурно – досуговый центр «Буревестник», Тольяттинский государственный университет, Поволжский Государственный университет сервиса, Самарский государственный университет, Тольяттинская филармония, Детская библиотека имени А.С.Пушкина, Детская школа искусств Центрального района, ВГЦИР.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося в образовательной организации;
- создание в образовательной организации среды, комфортной для каждого обучающегося и взрослого, что является необходимым условием конструктивного взаимодействия.

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы, включающая совместное планирование, проведение и анализ результатов.
- последовательная и обоснованная организация воспитательного процесса, исключая шаблонность и обеспечивающая его эффективность.
- учёт индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей каждого обучающегося, включение в взаимодействие его эмоций, переживаний и субъективных поступков.
- построение отношений на основе личностно-равноправной коммуникации, сотрудничества и взаимного уважения между педагогами и обучающимися.
- стимулирование активности обучающихся через изменение ролей и функций педагога и ученика, создание условий для личностного развития.
- ориентация воспитательного процесса на актуальные социальные потребности и формирование социально значимых компетенций.
- взаимодействие семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций в едином воспитательном пространстве.

Школа активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

#### ***Ключевые проекты и программы:***

##### **1. «Без срока давности»**

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

##### **2. «Киноуроки в школах России»**

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

##### **3. «Движение первых»**

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

##### **4. «Навигаторы детства»**

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

##### **5. «Пушкинская карта»**

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

##### **6. Всероссийские спортивные и патриотические акции**

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Кросс нации»

- «Лыжня России»
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)
- «Диктант Победы»
- «Георгиевская ленточка»
- «Блокадный хлеб»
- «Верни герою имя»

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- сформировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

### ***Традиционные школьные ритуалы***

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени под гимн России.
- Посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.
- Посвящение в пятиклассники – традиционный ритуал, отмечающий переход из младшей школы в среднее звено и принятие новых обязанностей.
- Посвящение в «Орлята России» - праздник для первоклассников, символизирующий вступление в детскую организацию

Традиционные праздники - систематические масштабные мероприятия, объединяющие все классы и возрастные группы, предполагающие:

- поэтапное включение учащихся в совместную деятельность — постепенное увеличение роли ребёнка в общих делах: от пассивного наблюдателя до инициатора и организатора.
- формирование детско-взрослых общностей — создание сплочённых коллективов в классах, кружках, секциях и других объединениях.
- ведущую роль классного руководителя — педагог выполняет комплекс функций: защитную (обеспечение безопасности и психологической комфортности); развивающую (поддержка личностного роста); организационную (координация воспитательной работы); посредническую (помощь в разрешении конфликтов)
- системность и нешаблонность воспитания— последовательная реализация воспитательных задач с учётом возраста и особенностей учащихся, отказ от формализма и стереотипных подходов.
- ориентир на традиционные российские ценности — воспитание патриотизма, уважения к правам человека, трудолюбия, экологической культуры, эстетического вкуса и здорового образа жизни.
- ритуалы и символика — устоявшиеся элементы школьной жизни (линейки, церемонии поднятия флага, традиции награждения), которые укрепляют чувство принадлежности к коллективу и поддерживают преемственность поколений
- взаимодействие с семьёй — вовлечение родителей в воспитательный процесс через совместные проекты, мероприятия и диалог о ценностных ориентирах. Это усиливает воспитательный эффект и создаёт единое образовательное пространство.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОУ по формированию целостной воспитательной среды и пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого понятием «уклад школьной жизни», взаимосвязь урочной, внеурочной, внешкольной и семейной деятельности в контексте духовно-нравственного становления школьника.

***Традиционными мероприятиями в школе являются:***

*День знаний,  
Концерт «Душою молоды всегда», посвящённая Дню пожилого человека,  
День дублера/День учителя,  
Урок памяти Б.Б.Левецкого,  
Уроки мужества «Нам мир завещано беречь»,  
День неизвестного солдата,  
Месячник военно-патриотической работы «Я – патриот России»,  
Фестиваль военно-патриотической песни «Наследники Победы!»,  
Акция «Я верю в тебя, солдат!», «Письмо солдату»,  
Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»,  
Акция «Живые цветы на снегу»,  
Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»,  
День героев Отечества и т.д.*

Подготовка и проведение всех общешкольных дел требует сотрудничества, содружества учителей и ребят. В школе создан орган *ученического самоуправления* – это Совет обучающихся. Совет обучающихся является добровольным, самоуправляемым формированием подростков, объединяющихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социального становления гимназистов, а также в целях защиты своих прав и свобод. Совет обучающихся принимает активное участие во всех общешкольных мероприятиях, планирует и проводит КТД в школе.

В 2021 году возобновил свою работу *Школьный музей малолетних узников концлагерей*

В 2023 году был открыт зал-рекреация *Памяти и Славы* с Почетными досками, посвященными памяти погибших бойцов СВО. В залах проходят линейки, посвященные знаменательным календарным датам и событиям, патриотические мероприятия.

Школа активно включилась в реализацию Всероссийского проекта по созданию в школе *отряда ЮНАРМИИ*, в который на сегодняшний день входят 100 обучающихся. Отряд принимает участие в праздниках, посвященных Дню Победе, Дню героя России, Дню неизвестного солдата, Параду Памяти, Дню защитника Отечества, Дню памяти воинам-интернационалистам, Самарскому Знамени, Дню Памяти и скорби, в почётном карауле Вахты памяти.

С 2023г. Ученики нашей школы принимали участие в военном параде в г. Самара, посвящённом параду Памяти 1941г. в г. Куйбышев.

С 2022 года школа активно реализует практики Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»

Активисты «Движения первых» привлекаются в качестве волонтеров для проведения благотворительных акций «Блокадный хлеб», «Дети вместо цветов», «Волонтеры Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Торжественное развешивание государственного флага», «Зарядка с Первыми» и мн.др.



Школа активно принимает участие во всех мероприятиях разного уровня в целях воспитания гражданина и патриота нашей Родины и сохранения исторической памяти народа.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных **(инвариантных)** модулях:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Социальное партнёрство»,
- «Предметно-пространственная среда»

и дополнительных **(вариативных)** модулях:

- «Детские общественные объединения»
- «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»
- «Трудовая деятельность»
- «Школьные медиа».
- «Экскурсии, походы».
- «Школьный театр»
- «Школьный музей».

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МБУ «Школа № 13» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- формулирует воспитательные цели урока;
- выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты: примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;

- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- оптимального сочетания различных методов обучения:
  - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- сочетания различных форм обучения:
  - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
  - индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- использования воспитательной функции оценки;
- рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура», «ОБЗР».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках общественно-научных предметов, естественнонаучных предметов

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, - показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям.

Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого.

Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

### **2.2.2. Модуль. «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в НОО, ОО, СО осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов (занятий), которые предусматривают:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе обучающимся предлагается широкий выбор курсов внеурочной деятельности по разным направлениям:

## ***Направления внеурочной деятельности***

### ***1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы***

(учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

*«Алгоритмика»*

*«Занимательная математика»*

*«Занимательная грамматика»*

*«Физика в природе»*

*«Удивительный мир информатики»*

*«Английский без границ»*

*«Практическое обществознание»*

*«В мире информатики: информационная безопасность»*

*«Мастерская владения речью»*

*«Культура общения»*

### ***2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности***

(читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся

*«Развитие функциональной грамотности»*

*«Функциональная грамотность: учимся для жизни»*

### ***3. Внеурочная деятельность, направленную на развитие личности,***

профориентацию, предпрофильную подготовку (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении:

*«Россия-мои горизонты»*

*«Профориентация»*

### ***4. Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса***

воспитательных мероприятий (в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся):

*«Орлята России»*

*«Разговоры о важном»*

### ***5. Внеурочная деятельность по активной социализации обучающихся***

*«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»*

*«ЦДИ. Деятельность ученических сообществ»*

*«Твой путь к успеху»*

*6. Внеурочная деятельность, гражданско-патриотического направления*

*«Рассказы по истории Самарского края»*

*«Рассказы по истории Отечества»*

*«Моя малая Родина»*

*«Начальная военная подготовка»*

*7. Внеурочная деятельность, направленную на физическое и эстетическое развитие и поддержания здоровья обучающихся*

*«Футбол в школе»*

*«Спортивные игры»*

*«Мир движений и красоты»*

*8. Внеурочная деятельность, направленную на развитие личности и*

*самореализацию обучающихся (удовлетворение способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик):*

*«Декоративно-прикладное творчество»*

*«Театр»*

*«Хоровое пение»*

*«Умелые ручки»*

*9. Внеурочная деятельность, направленная на развитие исследовательских навыков в области истории и культуры, обучение музееведению*

*«Школьный музей»*

*«Моя малая Родина»*

### **2.2.3. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их

поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Главная миссия классного руководителя в школе - создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

*Работа с классным коллективом по вопросам:*

1. Изучения особенностей личностного развития обучающихся класса, при помощи таких формы и видов деятельности как:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организации интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка, по



средствам такой деятельности, как:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», регулярные выходы и экскурсии, кино, концерты т.п.;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирования и развития классного коллектива, через такие формы и виды работы такие, как:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Дом, в котором я живу», конкурса «Лучший класс», «Твои дела в твоих поступках», «Мои интересы и увлечения».

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса:

Индивидуальную работу с обучающимися, классный руководитель осуществляется по средствам таких видов деятельности, как:

- заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;
- беседы классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Используются формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

#### **2.2.4. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Традиционные общешкольные дела или коллективные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для ребят, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые школьные дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

*«Бессмертный полк»,*

*акция «Георгиевская лента»*

*акция-митинг «Никто не забыт, ничто не забыто!»*

*«Поэзия Победы»*

*акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»;*

*акции «Добрые крышечки»,*

*«С новосельем, пернатые»,*

*«Спешите делать добрые дела»,*

*«Учись быть пешеходом»,*

*проект «Мир искусств – детям»*

*Городской фестиваль искусств «Творчество без границ» в рамках Десятилетия детства.*

*Городской фестиваль искусств «Радуга надежд».*

*Фестиваль литературного творчества «Веснушки».*

*Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»*

*Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»*

*Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех»:*

*«Покровские образовательные чтения»,*

*«Рождественские образовательные чтения»,*

*«Пасхальные образовательные чтения»*

*праздник для жителей микрорайона «Широкая Масленица»,*

*концертные программы, посвящённые Дню пожилого человека,*

*Дню защитника Отечества, Дню Победы.*

- спортивные состязания, направленные на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений:

*Спартакиада школьников в рамках Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры»*

*Кросс наций,*

*Лыжня России*

*Сдача норм ГТО,*

*игра «Зарница 2.0»,*

*муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»;*

*чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»*

*городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы*

*соревнования среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом»*

*соревнований по шахматам «Белая ладья», по шашкам «Чудо-шашки»*

*соревнования по футболу «Кожаный мяч»*

*Городские соревнования «В цветах российского флага»*

*городские соревнования по легкой атлетике,*

*соревнования по кроссовой стрельбе,*

*первенство по баскетболу, по волейболу,*

*совместные детско-родительские спортивные состязания,*

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами

*«День знаний»,*

*«День дублера»,*

*Театральная неделя*

*Вечер памяти Б.Б.Левецкого*

*«Новый год приходит в каждый дом»,*

*Фестиваль военно-патриотической песни «Наследники Победы»*

*Концерт ко дню 8 марта,*

*«Широкая Масленица»,*

*«С днём защитника Отечества»,*

*«Спасибо за победу, Ветеран!»,*

*«День школы».*

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

*«Последний звонок», «Выпускной бал».*

- «Дни науки и культуры» традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция *«Старт в науку»* и Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы:

*музейная гостиная;*

*участие обучающихся в Почётном карауле,*

*митинг с возложением цветов,*

*акции «Бессмертный полк»;*

*классные часы «Мы-наследники Великой Победы»,*

*выставки рисунков,*

*концертные программы «Я помню, я горжусь...»;*

*конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»;*

*уроки мужества, уроки воинской славы,*

*акция «Дети войны»,*

направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы со управления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия /Экскурсии, походы**

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением

среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «режиссёров», «разведчиков», «корреспондентов», «оформителей», «фотографов».

### **2.2.6. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся

с ОВЗ и т. д.)

Деятельность Школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

*На внешнем уровне:*

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспекторов ПДН, специалистов ГКУ СО «КЦСОН центрального округа», инспекторов ГИБДД, специалистов медицинских учреждений, лекции специалистов «Центра общественного здоровья» города Тольятти, МКУ «Центра профилактики правонарушений»;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо».

*На школьном уровне:*

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в соревнованиях «В цветах российского флага» «Зарница 2.0»,
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **2.2.7. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав

обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в детско- взрослое самоуправление. Детское самоуправление осуществляется:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность активистов школьного парламента и «Орлят России»;
- через активистов первичного отделения «Движения первых»;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: к празднику «День знаний», к Дню Учителя, к Дню матери, «Новогодний калейдоскоп», «Прощание с букварем», «День дублера», «Масленица», «Окна Победы», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.
- через работу школьного медицентра, в который входят:
- школьная интернет-группа МБУ «Школа № 13» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- редакция школьной газеты «Молодежный бульвар», которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.



*На индивидуальном уровне:*

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы,
- советах профильных отрядов;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

На базе школы действуют детские и молодежные организации: первичное отделение «Движение первых», детская организация «Орлята России», Военно-патриотический клуб «Защитники Отечества 13», первичное отделение ВВПОД «Юнармия» - отряд «Отважные», Школьный спортивный клуб «Искра», волонтерский отряд «Люди маяки», «Волонтёры Победы!», школьные команды КВН «13 шуток» и «Мармеладки», Театральная студия «Пони», хоровая студия «Звонкие голоса», Пресс-центр «Тринашка».

Это добровольные объединения, созданные по инициативе детей и взрослых, на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставах общественных объединениях.

### **2.2.8. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- проведение профессиональных проб;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

*Формы и виды деятельности в школе:*

1. Конкурс исследовательских образовательных проектов «Выбор-Профессия-Успех» Номинации проекта: «Есть такая профессия», «Формула выбора – Формула успеха», «Мое проф путешествие», «Профессии будущего».
2. Экскурсии – для получения начального представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:
  - на предприятия города: «Тольяттиазот», на ВАЗ, медицинские учреждения города, библиотеки и т.п.;
  - день открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Самарский Государственный медицинский университет, Самарский аэрокосмический университет, Тольяттинский Государственный университет, Поволжский Государственный университет сервиса и т.п.
3. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
4. Тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов и ведущих специалистов - профессионалов города
5. Ярмарка профессий (ежегодная)
6. Предпрофильные курсы по выбору
7. Участие в работе областных и всероссийских профориентационных проектах, таких как «ПрОектория», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».
8. Реализация курсов внеурочной деятельности: «Я в мире профессий», «Россия-мои горизонты»

## **2.2.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующие позиции:

- создание в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Школьном родительском Совете
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей обучающихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребенка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### *На групповом уровне:*

1. Участие родителей в управлении гимназией: Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Участие родителей в городском родительском собрании.

3. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: *«Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей»*, *«Как помочь ребёнку в трудную ситуацию»*, *«В здоровой семье-здоровые дети»*, *«Семейные традиции»*, *«Интернет – безопасность»*, *«Помощь выпускнику в выборе профессии»*

Семейные встречи, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать, детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, творческих делах на благо себе и другому.

#### *На индивидуальном уровне:*

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).

#### 2.2.10. Социальное партнёрство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы школы. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, само реализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие гимназии с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Наименование организации - партнера	Основания партнерских отношений	Результаты взаимодействия
Тольяттинская городская общественная организация ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов	Проведение совместных военно-патриотических мероприятий, посвящённых государственным и праздничным датам	Подготовка и проведение уроков мужества, уроков памяти, торжественных линеек, познавательных, спортивных, игровых мероприятий для обучающихся школы
ТГУ	Организация по профильному и предпрофильному обучению. Работа с педагогическими и технологическими классами школы	Социальная практика, проведение мероприятий, участие в Днях открытых дверей, в научно-практической конференции, олимпиадах, конкурсах, фестивалях
МАУК «Парковый комплекс истории техники им. К.Г. Сахарова» (по согласованию)	Работа по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся. Приобщение обучающихся к военно-техническому творчеству	Проведение экскурсий, уроков мужества, классных часов. Участие в акциях и концертных программах
МБУК «ОДБ» Консалтинг-центр эстетического	Приобщение детей и подростков к художественной культуре	Проведение библиотечных часов, досуговых мероприятий, реализация городского проекта

воспитания ЦДБ им. Пушкина	посредством широкого знакомства с художественной литературой	«Мир искусств –детям», «Читаю быстро»
ГЦИР	Проведение совместных мероприятий в течение учебного года и каникулярного времени	Реализация программы «Каникулы» и внеклассных мероприятий в рамках городского проекта «Мир искусств -детям», профильные IT смены, Мир занимательных наук.
ДШИ Центрального района г. Тольятти	Совместная деятельность по привлечению обучающихся к творческому развитию	Участие учащихся в совместных конкурсах, фестивалях, концертных программах. Реализация мероприятий в рамках проектов «Культурная среда» и «Мир искусств -детям».
МБОУ УДО ДТДМ	Интеграция ресурсов общего и дополнительного образования	Реализация мероприятий в рамках городского проекта «Мир искусств –детям».
МБУК «Тольяттинская филармония»	Совместная деятельность по приобщению обучающихся к мировой и национальной классической культуре	Организация культурного досуга учащихся, проведение занятий «Тольятти – культурный»
Тольяттинский краеведческий музей	Культурно-досуговая деятельность обучающихся	Участие обучающихся в городских мероприятиях, реализация экспедиции «Моя малая Родина – Тольятти», пропаганда работы по формированию гражданственности
Драматический театр «Колесо» имени Г.Дроздова	Организация культурно-досуговой деятельности учащихся	Посещение спектаклей, проведение культурно-досуговых мероприятий в каникулярное время
ДК «Тольятти»	Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и их родителей	Проведение Новогодних мероприятий, проведение досуговых мероприятий в каникулярное время
Театр «Секрет»	Организация культурно-досуговой деятельности учащихся	Посещение спектаклей, проведение культурно-досуговых мероприятий в каникулярное время

Театр кукол «Пилигримм»	Организация культурно-досуговой деятельности учащихся	Посещение спектаклей, проведение культурно-досуговых мероприятий в каникулярное время
МОУ ДОД ЦВР «Диалог»	Развитие детского ученического самоуправления	Участие обучающихся в школе для актива ученического самоуправления, в профильных заездах в пансионате «Радуга» для активистов, в школе Лидера. Участие в городских мероприятиях
МБУ ММЦ «Шанс»	Развитие детского ученического самоуправления	Участие обучающихся в школе для актива ученического самоуправления, в профильных заездах в пансионате «Радуга» для активистов, в школе Лидера. Участие в городских мероприятиях
ПМПК ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти	Оказание специализированной психолого-медико-педагогической помощи	Своевременное обследование обучающихся и воспитанников с отклонением в развитии с последующей информацией о результатах обследования. Оказание методической помощи специалистами центра. Осуществление динамического контроля за реализацией данных рекомендаций.
ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» г.о.Тольятти	Организация психолого-педагогической деятельности с обучающимися и их родителями	Профилактика семейного неблагополучия, пропаганда семейных ценностей. Просвещение родителей в вопросах воспитания детей. Беседы и тренинги по инновационным возрастным программам. Выполнение психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, относящихся к «группе риска». Консультирование специалистами центра.
ОГИБДД УВД по г.о. Тольятти	Профилактика детского дорожно-транспортного	Проведение Всероссийской акции «Внимание – дети!»,

	травматизма	месячника безопасности детей, проведение конкурсов театрализованных представлений, пропагандирующих безопасность дорожного движения, «Безопасное колесо», «Добрая дорога детства», «Светофор» индивидуальная работа с нарушителями ПДД, беседы и организация встреч и инспектором ОГИБДД.
ПДН ОМВД России по Центральному району г. Тольятти	Совместная работа по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних	Проведение заседаний Совета профилактики, беседы с учащимися, родителями, участие в родительских собраниях.
ТОС № 4 по центральному району	Осуществление совместной деятельности для жителей микрорайона	Проведение праздников, посвящённых Дню пожилого человека, 8 Марта, Масленица, Дню Победы; акций «Твори добро», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Дети войны»,

### 2.2.11. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и

защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает



настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия (лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности обучающихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми, оформление классных уголков;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, «Скажи терроризму нет»);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе гимназии спортивных площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (оформление школы к традиционным мероприятиям День знаний, Новый год, День Победы и т.д.).

#### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Задача социализации ребят, особенно в подростковый период, является одной наиболее важной в воспитательной деятельности МБУ «Школа № 13». От того, какие ценности будут сформированы у школьников в период обучения, от уровня того, насколько дети будут готовы к качественно новому типу социальных отношений в период юности, зависит путь профессионального самоопределения и становления.

Социально-активный ребёнок в процессе освоения общественной деятельности вырабатывает навыки самоорганизации, коллективной и командной деятельности; развивает адаптивные способности к социальной индивидуальности в процессе занятия социально-значимой деятельностью. Для подростка важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими, чтобы он имел свободу выбора.

Приобретение навыка обоснованного выбора необходимо в данном возрасте. Для реализации подростковых устремлений на базе школы действуют детские общественные объединения:

**Движение Первых** — это общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи, созданное в 2022 году по инициативе руководства РФ. Оно призвано стать пространством для развития, самореализации и воспитания подрастающего поколения на основе традиционных российских ценностей. Первичное отделение Движение Первых МБУ «Школа № 13» существует с 2023 года.

**Орлята России** — это детская общественная организация, созданная в рамках Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Работа объединения направлена на формирование социально значимых ценностей и активной гражданской позиции подрастающего поколения.

**Военно-патриотический клуб «Защитники Отечества 13»** -

это детско-юношеское объединение, нацеленное на патриотическое воспитание, подготовку к службе в Вооружённых Силах РФ и формирование гражданской ответственности у подрастающего поколения.

**Юнармейский отряд «Отважные»** - детское военно-патриотическое объединение в рамках Всероссийского движения «ЮНАРМИЯ» нацеленное на военно-историческую подготовку, медико-санитарную подготовку, физкультурно-оздоровительную подготовку, изучение основ военной службы и гражданской обороны. Отряд «Отважные», существует на базе школы с 2019 года. Главной целью движения является воспитание патриотически настроенных молодых людей, готовых к служению Отечеству, формирование гражданской ответственности и уважения к истории России.

**Школьный спортивный клуб «Искра»**- внеучебное объединение, нацеленное на развитие физической культуры и спорта среди молодёжи.

**Пресс-центр «Тринашка»** - детское объединение, которое проводит фото и видеосъемку школьных мероприятий и экскурсий, готовит статьи, заметки, посты в группах школы.

**Детская школьная телестудия «Тринашка»** - детское медиа объединение на базе школы, занимающееся созданием видеоконтента: информационных выпусков, документальных и игровых сюжетов, анимационных роликов, музыкальных клипов

**Отряд ЮИД «Простые правила** — это добровольное творческое объединение школьников, созданное для:

изучения и пропаганды Правил дорожного движения (ПДД);

воспитания культуры поведения на дорогах и социальной ответственности;

профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

профессиональной ориентации учащихся (в том числе на службу в ГИБДД).

**Школьный музей «Вехи истории»** - общественное объединение, созданное по инициативе учащихся и педагогов в рамках образовательного учреждения, целью которого является сохранение исторической памяти о трагедии малолетних узников концлагерей; патриотическое и нравственное воспитание учащихся через знакомство с подлинными свидетельствами эпохи.

**Волонтерский отряд «Люди Маяки»** — это добровольное объединение учащихся 5–9 классов, нацеленное на реализацию социально значимых инициатив. Отряд объединяет неравнодушных школьников, готовых безвозмездно помогать окружающим, участвовать в добрых делах и развивать в себе лучшие человеческие качества.

**Театральная студия «Пони»** - творческое объединение, нацеленное на развитие творческих способностей, эмоциональной выразительности и коммуникативных навыков через театральное искусство.

**Хоровая студия «Звонкие голоса»** -творческое объединение, направленное на развитие музыкальных способностей и хорового исполнительского мастерства.

**Команда КВН «13 шуток» и «Мармеладки»** - творческое объединение, нацеленное на развитие креативности, коммуникативных навыков и артистического мастерства через музыкально-театральное искусство.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### 2.2.13. Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

В Школе реализуется комплекс мероприятий, направленный на адаптацию детей-мигрантов.

Ключевой элемент работы - создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

#### 1. Учебная адаптация

**Цель:** Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
<b>Языковая поддержка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный)</li> <li>- Языковые тренинги в игровой форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кружок «Говорим по-русски»</li> <li>- Игра «Словарный клуб»</li> </ul>
<b>Академическая помощь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительные занятия по сложным предметам</li> <li>- Парные и групповые проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учись легко» (поддержка по математике)</li> <li>- Научный проект «Моя страна»</li> </ul>
<b>Наставничество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников</li> <li>- Система «друзей по адаптации»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Будем знакомы!»</li> <li>- Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)</li> </ul>
<b>Включение в образовательный процесс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в олимпиадах, конкурсах</li> <li>- Внеурочная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс чтецов на русском языке</li> <li>- Факультатив «Занимательная наука»</li> </ul>

### 2. Социально-психологическая адаптация

**Цель:** Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
<b>Совместные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные праздники, мастер-классы</li> <li>- Тренинги по коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «День дружбы народов»</li> <li>- Игра «Мы — одна команда»</li> </ul>
<b>Правовое просвещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по нормам поведения и правам</li> <li>- Встречи с юристами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок «Знай свои права»</li> <li>- Деловая игра «Я — гражданин»</li> </ul>
<b>Волонтерство и общественная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в социальных акциях</li> <li>- Помощь ветеранам, экологические проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Добрые сердца»</li> <li>- Субботник «Чистый двор»</li> </ul>
<b>Лидерская вовлечённость</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор)</li> <li>- Участие в школьном самоуправлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Лидеры будущего»</li> <li>- День самоуправления</li> </ul>
<b>Психологическая поддержка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации</li> <li>- Групповые тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия «Учимся дружить»</li> <li>- Арт-терапия «Мои эмоции»</li> </ul>

### 3. Культурная адаптация

**Цель:** Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
<b>Знакомство с русской культурой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические классные часы</li> <li>- Праздники народного календаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Масленица: традиции и игры»</li> <li>- Выставка «Русский костюм»</li> </ul>
<b>Экскурсионная программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение музеев, театров</li> <li>- Виртуальные туры по регионам России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поход в краеведческий музей</li> <li>- Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»</li> </ul>
<b>Кино и мультимедиа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов</li> <li>- Создание видеороликов о культурах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Киноурок «Дети разных народов»</li> <li>- Конкурс «Моя родина в объективе»</li> </ul>
<b>Межкультурные проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фестивали национальных культур</li> <li>- Кулинарные мастер-классы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вкус мира» (праздник кухни народов России)</li> <li>- Ярмарка «Ремёсла мира»</li> </ul>
<b>Литературные встречи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказок народов России</li> <li>- Встречи с писателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературная гостиная «Сказки моего детства»</li> <li>- Конкурс «Расскажи свою</li> </ul>

Мероприятия	Формы работы	Примеры
		историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

#### **2.2.14. Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

##### **Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

##### **Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

##### **Производительный труд:**

- помощь в уборке школы после ремонта;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

##### **Само обслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

### 2.2.15. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

**библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

**школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

**разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

**школьная интернет-группа МБУ «Школа №13»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### 2.2.16. Модуль «Школьный театр».

На базе школы работает театральная студия «Пони».

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

### 2.2.17. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

### 3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в МБУ «Школа № 13» осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
<b>Административный персонал</b>		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместители директора по УВР	3	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления
<b>Социально-психологическая служба</b>		
Социальные педагоги	2	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП
Педагоги-психологи	1	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят

Должность	Кол-во	Основные функции
		коррекционные занятия и консультации
<b>Педагогический состав</b>		
Классные руководители	51	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	60	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	3	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
<b>Специалисты</b>		
Советник директора по воспитанию	1	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Методисты	1	Обеспечивают методическое сопровождение воспитательного процесса
Логопед/дефектолог	1	Проводят коррекционно-развивающую работу

#### **Кадровый потенциал:**

- Общая численность педагогического состава - 69 человек
- 88% имеют высшее педагогическое образование
- 32% - высшая квалификационная категория
- 4% - первая квалификационная категория

#### **Система повышения квалификации:**

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

#### **Внешние партнеры:**

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности**



Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

*1. Организационные документы:*

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

*2. Положения о структурных подразделениях:*

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

*3. Положения о советах и комиссиях:*

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение об Управляющем совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

*4. Положения о воспитательных мероприятиях:*

- Положение о церемонии поднятия флага
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

*5. Документы по организации образовательной среды:*

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

*6. Социальная поддержка и безопасность:*

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

*7. Организация дополнительного образования:*

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о Школьном парламенте

#### 8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

#### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На уровне ООО обучается 62 ученика с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБУ «Школа № 13» созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

*Цель системы поощрения:*

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

*Основные принципы:*

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** - ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** - многоуровневая система наград

*Конкурсная система предусматривает участие в конкурсах разного уровня и достижения в них определенных результатов.*

Название конкурса	Номинации	Критерии оценки
"Ученик года"	"Интеллектуал", "Творческая личность", "Социальный проект"	Учебные достижения, участие в олимпиадах, социальные инициативы
"Лидер школы"	"Самоуправление", "Волонтерство", "Организатор"	Лидерские качества, реализованные проекты
"Спортивная элита"	"Чемпион", "Тренер", "Спортивный класс"	Спортивные достижения, пропаганда ЗОЖ
"Класс года"	"Учебные достижения", "Творчество", "Социальная активность", «Спортивная активность»	Успеваемость, участие в мероприятиях, социальные проекты

*Механизмы фиксации достижений:*

1. **Электронное портфолио:**
  - Достижения в учебе
  - Участие в мероприятиях
  - Реализованные проекты
  - Грамоты и награды
2. **Рейтинговые таблицы:**
  - Персональные рейтинги
  - Классные рейтинги
  - Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

*Формы поощрения:*

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Публикации в школьных СМИ
- Вручение ценных подарков
- Гранты на образовательные проекты
- Путевки в профильные лагеря
- Стажировки у социальных партнеров

*Благотворительная поддержка:*

- Спонсорская помощь для реализации социальных проектов
- Гранты для одаренных детей
- Поддержка детей из малообеспеченных семей
- Финансирование перспективных инициатив

*Информационное сопровождение:*

- Публикации на официальном сайте
- Трансляции церемоний награждения
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

*Контроль и обратная связь:*

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

### **3. 5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса в МБУ «Школа № 13» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- адаптация детей-мигрантов
- школьного музея, театра, медиа-службы

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	1, 5 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Изучение мотивации	5-9 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Диагностика ценностных ориентаций	8-9 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, тест Шварца	Жизненные приоритеты, гражданская позиция
4	Исследование социализации	5-9 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
5	Диагностика эмоционально-го интеллекта	5-9 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки
6	Изучение профессиональных склонностей	8-9 классы	1 раз в год (март)	Дифференциально-диагностический опросник Климова	Профессиональная направленность
7	Мониторинг психологического климата	5-9 классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

#### Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами

## 6. Консультирование родителей

### **Формы представления результатов:**

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

### **Итоги самоанализа воспитательной работы**

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

### **Порядок оформления и утверждения итогов:**

#### **1. Подготовка аналитического отчёта**

- Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе
- Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию
- Включает:
  - Анализ эффективности реализованных мероприятий
  - Выявленные проблемы и их причины
  - Предложения по корректировке воспитательной системы

#### **2. Сроки подготовки**

- Май-июнь текущего учебного года

#### **3. Утверждение документа**

- Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
- Выносится на обсуждение педагогического совета школы
- Утверждается приказом директора образовательного учреждения

#### **4. Использование результатов**

Становится основой для:

- Плана воспитательной работы на следующий учебный год
- Программы развития воспитательной компоненты
- Повышения квалификации педагогических кадров

### **Форма представления данных:**

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.