

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого»
(МБУ «Школа № 13»)**

РАССМОТРЕНА

Методическим объединением
Руководитель МО
_____ К.О.Мышкина

Протокол № 1 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР
_____ И.Н.Никитина
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 147-ОД от 01.09.2025
Директор МБУ «Школа №13»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
общеинтеллектуальное направление**

для обучающихся 5 – 9 классов

Тольятти 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
Актуальность И Назначение Программы	2
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	3
Взаимосвязь с программой воспитания	4
Особенности работы педагогов по программе.....	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	6
Введение. О шести составляющих функциональной грамотности	6
Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 5—9 классов	11
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	25
Личностные результаты.....	25
Метапредметные результаты	27
Предметные результаты	33
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	40
5 класс.....	40
6 класс.....	73
7 класс.....	111
8 класс.....	150
9 класс.....	185
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	217
Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	217

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функцио-

нально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляющейся в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расши-

¹ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

рить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует

² По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного

урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «пронтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в

меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государ-

ственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого

го спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

**Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя
текстовую и графическую информацию» (5 ч)**

1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи

4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
---	------------------------------------

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать» (2 ч)

ствовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)
--

1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

1	Мои увлечения
---	---------------

2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1	<p>Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.</p> <p>Модели заданий:</p> <p>названия и заголовки (ПС³)</p> <p>рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС⁴)</p>
	<p>межличностные отношения (СПр⁵)</p> <p>исследовательские вопросы (ЕНПр⁶)</p>
2	<p>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации</p>
3	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность</p> <p>Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи</p>
4	<p>От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания</p>
5	<p>Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы</p>

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас

3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
---	--

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)

1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учтываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаюсь, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),
---	--

	проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься

3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
---	--------------------------------------

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)

1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)

1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга

3	Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	<p>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:</p> <p>тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).</p>
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продук-

	та. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе:	

соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)

1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности

3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансово-го успеха» (4 ч)

1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
---	---

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценостное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траекто-

рии образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей;

осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей

среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образова-

тельной траектории;
способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
способность к совместной деятельности;
овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:
владеть базовыми логическими операциями:
сопоставления и сравнения,
группировки, систематизации и классификации,
анализа, синтеза, обобщения,
выделения главного;
владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания
для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать

наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле-

ния информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятив-

ных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорци-

ональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным

измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления; освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

стям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская,	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотруд-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Бе-	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного

		<p>математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p>	<p>ничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,</p>	<p>седа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
		<p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональ-</p>		<p>(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для</p>

			<p>ной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>жизни» издательства «Просвещение»</p>
--	--	--	---	--

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	<p>Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся</p>	<p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p>	<p>Деловая игра</p>	<p>«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Пропагандование», 2020</p>
			<p>в графическом объекте (географическая карта,</p>			

			фотография)			
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы.	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб-пособие для обще-

	нашей страны)		Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	ответов на задания	образоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6.	Мир моего города (Человек	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художе-	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru

и технический прогресс)		ственний и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.		и)
-------------------------	--	---	--	--	----

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретации	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
----	---------------	---	---	---	--	---

				тация экспери- ментов.		
8.	Растения и живот- ные в нашей жизни	2	Выполнение зада- ний «Чем питают- ся растения» и «Хищные птицы»	Получение вы- водов на основе интерпретации данных (графи- ческих, числовых), построение рассуждений. Объяснение яв- лений с исполь- зованием приоб- ретенных зна- ний. Анализ ре- зультатов экспе- риментов (опи- санных или про- веденных само- стоятельно).	Работа инди- видуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно- научная грамот- ность. Сборник эталонных зада- ний. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразова- тельных организа- ций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвеще- ние, 2020.
9.	Загадоч-	2	Выполнение зада-	Проведение про-	Работа в па-	Портал РЭШ

	ные яв- ления		ний «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	стых исследова- ний и анализ их результатов.	рах или группах. Презентация результатов исследова- ния.	(https://fg.resh.edu.ru)
--	------------------	--	--	--	---	---

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

12.	Кре- ативное мышле- ние: Мо- дели и ситуации	1	Общее представ- ление о креатив- ности (на приме- рах простейших заданий и бытовых ситуаций). Зна- комство с содер- жательными и те- матическими об- ластями	Совместное чте- ние текста зада- ний. Маркировка текста с целью выделения глав- ного. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуа- ций. Выдвиже- ние идей и об- суждение	Работа в па- рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное само- выражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное само- выражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,
-----	---	---	---	---	---	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.		Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Пропагандист» (https://media.prosv.ru/func/)

13.	Выдви- жение разнооб- разных идей	1	Обсуждение про- блемы: Для чего бывает нужно вы- двигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чте- ние текста зада- ний. Маркировка текста с целью выделения ос- новных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуа- ций. Выдвиже- ние идей и об- суждение при- чин, по которым требуется	Работа в па- рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное само- выражение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, зада- ние 1
				проявлять бег- лость мышления, гибкость и разно- образие мышле- ния. Выполнение теста «Круги» по		Визуальное само- выражение: 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социаль-

				методике «Варте-га», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений		ных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдви- гание и обсужде- ние про- блем	1	Обсуждение про- блем	Совместное чте- ние	Работа в па- ртнерстве	Портал ИСРО РАО

	жение креативных идей и их доработка		<p>блем:</p> <p>-Для чего нужны нестандартные идеи.</p> <p>-Когда и комуываются нужны креативные идеи?</p>	<p>ние текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность:</p> <p>- по подбору синонимов к слову «оригинальный»;</p>	<p>рах и малых группах Презентация результатов обсуждения</p>	<p>(http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1,</p>
				<p>- по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Под-</p>		<p>Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в парке, задание 1,</p>

			<p>счет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Варте-га». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений</p>	3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--

15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего»	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Изобретаем соревнование, 5 кл, Школа будущего
-----	---------------------------------	---	---	---	--	--

				будущего».		
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.

17.	Подведение итогов первой	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуж-	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументиро-	Беседа	Приложение
-----	--------------------------	---	--	---	--------	------------

части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		дение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	вать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
--	--	--	--	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

18.	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
-----	---------------------	---	--	--	---	---

			числами.	(числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуж-		
			Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять		

			правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сход-	
--	--	--	---	--

				ства и		
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		
19.	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим,		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

			нахождение доли). Прикладка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение доляй числа.			
20.	Здоровье	1	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении

			ми, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.			
21.	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

			смыслу ситуации. Доля числа.			
			Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.			

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

22.	Собира- емся за покуп- ками:	1	Финансы. Значе- ние финансовой грамотности. Деньги. Виды де-	Выявлять и ана- лизировать фи- нансовую ин- формацию. Оце-	Решение си- туативных и проблемных задач Бесе-	Комплекс «Спосо- бы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Налич-
-----	---------------------------------------	---	---	---	--	---

	что важно знать		нег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	нивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	да/ Дискуссия/ Проект/ Игра	ные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24.	Приобретаем	1	Услуга. Планирование покупки	Выявлять и анализировать фин-	Решение ситуативных и	Комплекс «Поездка в зоопарк»

	услуги: знаем, умеем, практи- куем		услуги.	финансовую ин- формацию. Оце- нивать финансо- вые проблемы. Применять фи- нансовые знания.	проблемных задач Бесе- да/ Практи- ческая рабо- та/ Работа в группах/ Иг- ра	(2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о прави- лах по- ведении граммот- ного по- купателя	1	Финансовое пла- нирование. Эконо- мия денег. Акции на товары и услу- ги. Скидка на по- купку. Правила поведения грамот- ного покупателя.	Выявлять и ана- лизировать фи- нансовую ин- формацию. Оце- нивать финансо- вые проблемы. Применять фи- нансовые знания.	Решение си- туативных и проблемных задач Бесе- да/ деловая игра	Комплекс «Про- гулка по магази- ну» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

26- 27.	«Деньги – не щеп- ки, сче- »	2	Финансовая гра- мотность: Финан- сы. Финансовая вы- 	Финансовая гра- мотность: Выяв- лять и анализиро-	Решение си- туативных и проблемных	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
------------	---------------------------------------	---	---	---	--	---

	том крепки» «Вело-прокат»		года. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	вать финансовую информацию. Оценивать финансовые про	задач Беседа/ игра-соревнование	gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
			грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Изменение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Плани-		Комплекс «Вело-прокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				ровать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение по-	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол
-----	------------------	---	--	--	--	--

			людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	знатательных задач и разбор ситуаций	и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
29.	Общаюсь с одноклассниками и живем	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение по-	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Сосе-

	интересно		людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения	знавательных задач и разбор ситуаций	ди», «В детском лагере»
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.		
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобаль-	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситу-	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компе-

	но компетентным?				аий	тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы?	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном	Беседа / обсуждение / решение по-знатательных	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение
	ные проблемы? Начинаем действовать.		Глобальные проблемы в нашей жизни	(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь	задач и разбор ситуаций	Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–

				каждого человека, на развитие общества.		19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добыываем марганац в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Проросвящение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
--	--	--	--	---	--	---

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности от-
-----	-------------------	---	---	--	------------------	---

	про- граммы. Само- оценка результатов де- ятельно- сти на занятиях		функциональной грамотности по шести составляю- щим. Обсуждение возможных дей- ствий, направлен- ных на повышение уровня ФГ отдель- ных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать раз- ные мнения.		дельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итого- вое заня- тие	1	Демонстрация итогов внеуроч- ных занятий по ФГ (открытое меро- приятие для школы и родителей).	Решение практи- ческих задач, успешное меж- личностного об- щение в сов- местной дея- тельности, ак- тивное участие в коллективных учебно- исследователь-	Театрализо- ванное пред- ставление, фестиваль, выставка ра- бот	

				ских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		
--	--	--	--	---	--	--

6 КЛАСС

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.

1.	Введение	1	Знакомство участников программы.	Развить мотивацию к целенаправленной работе.	Игры и упражнения,	Портал Российской электронной школы
----	----------	---	----------------------------------	--	--------------------	-------------------------------------

		<p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в</p>	<p>правленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических</p>	<p>помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>лы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБ-НУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>
--	--	---	---	---	---

			рамках программы.	задач, осознанием важности образования на протяжении всей		ние». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
				жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное		

				участие в коллек- тивных учебно- исследователь- ских, проектных и других творче- ских работах		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
----	--	---	---	--	------------------	--

3.	Откры- ваем тайны планеты (Изуче- ние пла- неты)	1	Языковые марке- ры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различе- ния фактов и ме- ний в множе- ственном тексте	Различать факты и мнения с уче- том языковых маркеров. Уста- навливать связи между события- ми или утвер- ждениями (при- чинно- следственные отношения, от- ношения аргу- мент – контрап- румент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самосто- тельное вы- полнение работы с по- следующим обсуждение ответов на задания	«Континент- призрак»: откры- тый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфи- ны»: электронный образовательный ресурс издатель- ства «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Откры- ваем мир науки (Человек и приро- да)	1	Приемы распозна- вания фактов и мнений в тексте- интервью, в тек- сте-рекламе на	Делать выводы на основе инте- грации инфор- мации из разных частей текста	Игра- расследова- ние	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

	да)		сайте.	или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте		и)
5.	По страницам биографий (Великие люди	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	нашей страны)			Делать выводы на основе интегра-		общеобразоват. организаций. В 2-х ч.

			ции информации из разных частей текста или разных текстов.		Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/
6.	Наши поступки (межлич-	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художе-	Распознавать факты и мнения в художественном	Ролевая игра «В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года

	ностные взаимодействия)		ственном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)		(http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Проповедование» (https://media.prosv.ru/func/)
--	-------------------------	--	---	---	--	--

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразователь-
----	---------------	---	---	---	--	---

						ных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

9.	Загадоч-ные явле-ния	2	Выполнение зада-ний «Загадка маг-нитов» и «Вода на стеклах»	Проведение про-стых исследова-ний и анализ их результа-тов.	Работа в па-рах или груп-пах. Презен-тация резуль-татов иссле-дования.	Естественно-научная грамот-ность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для об-щеоб-
----	----------------------	---	---	---	--	---

№	Тема	Кол-во ча-сов	Основное содер-жание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ре-сурсы
						разовательных ор-ганизаций / под ред. Г. С. Ковале-вой, А. Ю. Пенти-на. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru

					и)	
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы. 	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания названий и заго- 	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3</p> <p>6 кл, Друдлы, задания 1-4,</p> <p>6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3</p> <p>6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</p>

				ловков.		
				<ul style="list-style-type: none"> – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. 		5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и за-	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 кл., Марафон чистоты, задания 2,</p>

	и бег- лость мышле- ния.	головков: - связи названия с иллю- страцией или тек- стов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия осно- вываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, напри- мер,	анализу предло- женных ситуа- ций и сюжетов. Выдвижение идей своих зада- ний по подбору названий и заго- ловков к иллю- страциям. Работа с поиско- вой системой Интернета по подбору /коллажу инте- ресных иллю- страций.		3 6 кл., Посткрос- синг, задания 1, 3 6 кл., Создай пер- сонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать го- лову, задание 1	
№	Тема	Кол- во час- сов	Основное содер- жание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы

			<p>за счет использо- вания различных языковых средств.</p> <p>Подведение ито- гов: – чем могут раз- личаться схожие названия, заголов- ки?</p> <p>Некоторые назва- ния состоят из буквального описания изоб- ражения или его элементов, а дру- гие названия со- стоят из аб- страктных ассо- циаций или об- разных выраже- ний.</p> <p>Каждое название отражает раз- личные точки</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.</p> <p>В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности</p>		
				или другие грамматические элементы		
14.	Выдвижение	1	Оригинальность и проработанность.	Совместное чтение текста зада-	Индивидуальная рабо-	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

креативных идей и их доработка.	Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	<p>Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.</p>	<p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация ре-</p>	<p>)</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>6 кл., В шутку и всерьез, задание 1,</p> <p>6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3</p> <p>6 кл., Посткросинг, задания 1, 3</p> <p>6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4</p>
---------------------------------	---	--	---	---

				Подведение итогов: - что помогает оживить идею? <i>(Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)</i>	зультатов обсуждения	
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить		

				«идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., В шутку и всерьез 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты,

				значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».		6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг, 5 кл., Нет вредным привычкам, 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16.	Диагно-	1	Креативное мыш-	Выполнение ито-	Индивиду-	Портал РЭШ

	стика и рефлексия. Самооценка		ление. Диагностическая работа для 6 класса.	говой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	альная рабо-та. Работа в парах.	(https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
--	-------------------------------	--	---	---	---------------------------------	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

17.	Подведение	1	Самооценка уверенности при ре-	Оценивать ре-зультаты своей	Беседа	Приложение
-----	------------	---	--------------------------------	-----------------------------	--------	------------

	итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		шении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

18.	Новое известном («Футбольное	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать ма-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
-----	------------------------------	---	--	--	---	---

	поле», «Электробус»)		числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	тематические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.		«Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические		
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – дли-		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ре-

	пласти- ковой бутыл- ки», «Ковро- вая до- рожка»)		ной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.		урс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20.	Здоро- вый об- раз жиз- ни «Кало- рийность пита- ния»,	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость вели-	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать ис-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

	«Игра на льду»)		чин. Площадь прямоугольника.	тические и ложные высказывания об объектах.		
№	Тема	Кол-во час-сов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты,		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Проповедование» (https://media.prosv.ru/func/)

				Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.		
21.	В школе и после	1	Числовое выражение, значение вы-		Беседа, групповая	«Занятия Алины»: открытый банк

	школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)		ражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка рас- стояния. Прямо пропорциональная зависимость вели- чин. Признаки де- лимости натураль- ных чисел. Чтение диаграммы.		работа, ин- дивидуаль- ная работа	заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
--	--	--	--	--	---	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

22.	Семей- ный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, до- ходы и расходы семьи, постоянные и переменные до- ходы, обязатель- ные и необяза- тельные расходы.	Выявлять и ана- лизировать фи- нансовую ин- формацию. Оце- нивать финансо- вые проблемы. Применять фи- нансовые знания	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Ми- ни- проект/ Работа в группах/ Со- ставление	Комплекс «Дохо- ды семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две се- ми». Финансовая
-----	---	---	--	---	--	--

					словаря-глоссария по теме.	грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23.	Непредвиденные расходы: как сниз-	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оце-	Решение ситуативных и проблемных задач.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс)

	зить риски финансовых затруднений		финансовая подушка безопасности.	нивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа/Командная игра/ минидиспут.	Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужны живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое	1	Семейный бюджет	Выявлять и ана-	Решение си-	«Нужен ли семье

	главное о правилах ведения семейного бюджета		жет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	лизировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	туативных и проблемных задач.	автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
				Применять финансовые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (назва-	Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для образовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.

					ние, хэште- ги, иллю- страции, текст).	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26- 27.	«Копей- ка к ко- пейке – прожи- вет се- мейка» «Семей- ный бюджет»	2	Финансовая гра- мотность: семей- ный бюджет, фи- нансовое планиро- вание, доходы и расходы семьи, рациональное по- ведение. Матема- тическая грамот- ность: зависимость «цена – количе- ство-стоимость». Вычисления с де- сятичными и обыкновенными	Финансовая гра- мотность: Выявление и анализ финан- совой инфор- мации Оценка финан- совых проблем Применение фи- нансовых зна- ний	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Иг- ра-квест. Групповая работа, ин- дивидуаль- ная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

			дробями.			
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Вычисление процентов.	Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)

28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать раз-	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситу-	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)
-----	-----------------------------------	---	--	--	--	---

		мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	личные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснить сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути реше-	ний	
--	--	--	---	-----	--

				ния возникших проблем.		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учимся их в обществе. Соблюдаем правила. Участвуем в само-	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуа-	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)

	управле- ния		коллективе	ций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.		
31.	Гло- бальны- е пробле- мы в нашей жизни	1	Глобальные про- блемы: изучение взаимосвязи гло- бальных и локаль- ных проблем, про- явления глобаль- ных проблем на локальном уровне; действия в интере- сах общественного благополучия и устойчивого раз- вития.	Анализировать локальные ситу- ации, в которых проявляются глобальные про- блемы. Приво- дить примеры взаимосвязи гло- бальных и ло- кальных (мест- ных) проблем.	Решение по- знататель- ных задач и разбор ситу- аций / игро- вая деятель- ность	Ситуации «Руко- водство для лентя- ев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/)
			Экологические проблемы. Гло-			Ситуации «Здоро- вье», «Новенькая»:

			бальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению гло-	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о живот-

				бальных проблем.		ных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	------------------	--	---

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведение итогов программы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Самооценка результ		по шести составляющим. Обсуждение возможных	Аргументировать и обосновывать свою пози-		используются примеры заданий разного уровня ФГ

	татов деятель- ности на занятиях		действий, направ- ленных на повы- шение уровня ФГ отдельных уча- щихся и группы в целом.	цию. Осуществ- лять сотрудниче- ство со сверст- никами. Учиты- вать разные мне- ния.		(http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итого- вое заня- тие	1	Демонстрация итогов внеуроч- ных занятий по ФГ (открытое меро- приятие для школы и родителей).	Решение практи- ческих задач, успешное меж- личностного об- щение в сов- местной дея- тельности, ак- тивное участие в коллективных учебно- исследователь- ских, проектных и других творче- ских работах. Просмотр слайд-	Театрализо- ванное пред- ставление, фестиваль, выставка ра- бот	

				шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		
--	--	--	--	---	--	--

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.

1.	Введение	1	Знакомство участников программы.	Развить мотивацию к целенаправленной работе.	Игры и упражнения,	Портал Российской электронной
----	----------	---	----------------------------------	--	--------------------	-------------------------------

		<p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в</p>	<p>правленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических</p>	<p>помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для</p>
--	--	---	---	---	---

			рамках программы.	задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-		жизни» издательства «Просвещение»
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнооб-		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				разной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
----	-----------------------------	---	---	---	-----------	---

						ние» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Проблемы по-вседневности	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)

	(выбор товаров и услуг)			ской задачи		a-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных
						организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пенти-

						на. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамот-

				ние рассужде- ний. Выдвиже- ние и анализ способов иссле- дования вопро- сов.		ность. Сборник эталонных зада- ний. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразова- тельных организа- ций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвеще- ние, 2021.
№	Тема	Кол- во ча- сов	Основное содер- жание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы
10.	Мои увлече- ния	2	Выполнение зада- ний «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хват- ка осьминога»	Проведение про- стых исследова- ний и анализ их результатов.	Работа в па- рах или группах. Презентация результатов	Естественно- научная грамот- ность. Сборник эталонных зада- ний. Выпуск 1:

					эксперимен- тов.	учеб. пособие для общеобразова- тельных организа- ций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвеще- ние, 2020.
--	--	--	--	--	---------------------	--

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

11.	Креа- тивность в учеб- ных си- туациях и ситуа- циях межлич- ностного взаимо-	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы эколо- гии; выдвижение гипо- тез	Совместное чте- ние текста зада- ний. Маркировка текста с целью выделения глав- ного. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуа- ций. Выдвиже-	Работа в па- рах и малых группах над различными комплекс- ными зада- ниями. Пре- зентация ре- зультатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные за- дания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем
-----	--	---	--	---	---	---

	действия			ние идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	и подведение итогов	друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
				создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),		7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3

				выдвижения гипотез.		
12.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				<p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов: – чем могут различаться схо-</p>		<p>«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

				<p>жие сюжеты? Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев</p>		
12.				<p>или на значимость предметов и событий; Каждая история отражает различные взаимоотношения</p>		

				между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мо-	
--	--	--	--	---	--

				тивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное		
№	Тема	Кол-во час-сов	Основное содер-жание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ре-сурсы
12.				<p>происхождение, способности, характеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Норма-</p>		

				тивное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)		
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды

				Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	
14.	От выдвижения до доработ-	1	Использование навыков креативного мышления для создания про-	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по вы-	Работа в малых группах. Презентация результатов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

	ки идей		дукта.	бору учителя): создание игры для пятикласс- ников «Знаком- ство со шко- лой», социальное про- ектирование. «Как я вижу свое буду- щее?», подготовка и проведение со- циально значи- мого	обсуждения.	По выбору учите- ля 7 кл., Путешествие по школе, Креа- тивное мышле- ние, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная вы- ставка, 7 кл., Мечтайте о великом,
№	Тема	Кол- во час- сов	Основное содер- жание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы
				мероприятия		7 кл., Как помочь

				(например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе		отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов вы-	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

				полнения		Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
--	--	--	--	----------	--	--

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

16.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея-	Беседа	Приложение
-----	--	---	--	--	--------	------------

	деятельности на занятиях		грамотности.	тельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
--	--------------------------	--	--------------	---	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты»,	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
-----	--	---	---	---	--	---

	«Покупка телеви-зора»			вычислять ре-зультат.		(https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во ча-сов	Основное содер-жание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ре-сурсы
17.				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычисле-		

				ний, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.		
17.				Приводить примеры и контрпримеры. Выяв-		

				лять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
18.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Фут-	1	Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вы-		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)

	боль-ная ко-ман-д а», «Ми-ровой рекорд по бегу», «Пита-ние сам-биста»		числения			
№	Тема	Кол-во ча-сов	Основное содер-жание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ре-сурсы
19.	На от-дыхе: досуг, отпуск, увлече-ния Ком-	1	Зависимость» «скорость-время-расстояние», из-мерение времени и скорости. Графики реальных зависи-мостей.		Беседа, групповая работа, ин-дивидуаль-ная работа, презентация (колонка	Демонстрацион-ный вариант 2019/2020: «Бу-гельные подъем-ники», «Кресель-ные подъемники» (http://skiv.instrao.ru

	плекс- ные за- дания «Бугель- ные подъем- ники», «Кре- сельные подъем- ники»				блогера) и)
20.	В про- фессиях: сельское хозяй- ство Ком- плексное задание «Сбор череш- ни»	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграм- мы, инфографика)		Групповая работа, ин- дивидуаль- ная работа, круглый стол, презен- тация (ин- формацион- ное сообще- ние в СМИ) «Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru) «Работа летом для подростка»: обра- зовательный ре- сурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

	ни»					
--	-----	--	--	--	--	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

21.	Как финансо-вые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)
	превра-щаются в финансовые непри-ятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообще-ние»: образова-тельный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
22.	Уловки финансовых мошенников: что по-	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа /	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от

	могает от них защи-титься			Применять финансы знания	Составление Памятки безопасного финансового поведения	блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Заходим в интер-нет: опасно-сти для личных финан-сов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во	Основное содер-жание	Основные виды деятельности	Формы проведения	Электронные (цифровые) обра-

		час- сов			занятий	зовательные ре- сурсы
24.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

25-26.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и рас-	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изу-	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать фи-	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, ин-	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru/)
--------	--	---	--	---	--	---

	«продажи»	<p>чения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов</p>	<p>финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</p> <p>Распознавать математические объекты,</p>	индивидуальная работа	и) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
			<p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>Предлагать и обсуждать спосо-</p>		

				бы решения, Прикидывать, оценивать, вы- числять резуль- тат		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

27.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
-----	---	---	---	--	---	---

			разных народов	межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
28.	Общаюсь в школе,	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и ува-	Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога	Беседа / обсуждение / игровая дея-	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать»

	соблю- дая свои инте- ресы и ин- тересы друга		жительное вза- имодействие между людьми, действия в интересах кол- лектива.	лиза ситуаций, связанных с про- тиворечиями во взаимодействии между людьми. Оценивать дей- ствия людей в конфликтных ситуациях, пред- лагать пути раз- решения кон- фликтов	тельность / решение по- знаватель- ных задач и разбор ситу- аций	(http://skiv.instrao.ru)
29.	Прошлое и буду- щее: причины и спосо- бы ре- шения глобаль- ных	1	Глобальные про- блемы как след- ствие глобализа- ции. Изменение климата, экологи- ческие и демографи- ческие пробле- мы	Объяснять ситу- ации, связанные с глобальным изменением климата, эколо- гическими и де- мографическими проблемами. Приводить при-	Дискуссия / решение по- знаватель- ных задач и разбор ситу- аций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в горо- де», «Изменение климата» Демон- страционный ва- риант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

	проблем			меры и		
				давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы		Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаляем»
30-31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Вы-	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и биз-

	бираем профес-сию			точки зрения о преодолении по-следствий глоба-лизации, о воз-можности уча-стия каждого в решении гло-бальных про-блем.		нес»: образова-тельный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Обра-зование в мире: право и бизнес»: Глобальные ком-петенции. Сбор-ник эталонных за-даний. Выпуск 1.
--	-------------------	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содер-жание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ре-сурсы
---	------	--------------	----------------------	----------------------------	--------------------------	---

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

32.	Подве-дение	1	Оценка (самооцен-ка) уровня сфор-	Оценивать ре-зультаты своей	Групповая работа	Для конкретиза-ции проявления
-----	-------------	---	-----------------------------------	-----------------------------	------------------	-------------------------------

	итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		мированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
33.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в кол-лективных учебно-	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				исследова- тельс-ких, про- ектных и других творческих рабо- тах. Просмотр слайд-шоу с фо- тографиями и ви- део, сделанными пе-да-гогами и детьми во время занятий. Благо- дарности друг другу за совмест- ную работу.		

8 КЛАСС

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность,	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Монито-

			глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-		ринг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ной профессио-		Материалы обра-

			<p>нальной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>зовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
<p>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</p>				

2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая письца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая письца»: (Читательская грамотность. Сборник эталон-

						ных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)						
7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под

						ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /
				результатов экспериментов.		под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвеще-

						ние, 2021.
10.	Веще- ства, ко- торые нас окружа- ют	1	Выполнение зада- ния «От газировки к «газированному» океану»	Получение вы- водов на основе интерпретации данных (таблич- ных, числовых), построение рас- суждений. Про- ведение простых исследований и анализ их ре- зультатов.	Работа в па- рах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «га- зированному» оке- ану»: образова- тельный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно- научная грамот- ность. Сборник эталонных зада- ний. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразова- тельных организа- ций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ;

						СПб. : Просвещение, 2021.
11..	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования
№	Тема	Кол-во ча-сов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ре-сурсы
						функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев,	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чуткими 7 кл., Одни дома
-----	---	---	---	--	--	--

				создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,		
				решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.		
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школь-	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на

			ных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	ний. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например,	и подведение итогов	выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача
№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения	Электронные (цифровые) обра-

		ча- сов			занятий	зовательные ре- сурсы
				«Скажи по- другому», Поиск альтернатив, По- иск связей и от- ношений Подве- дение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется вы- движение разно- образных идей? (Кому нуж- но/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)		«Транспорт буду- щего»: образова- тельный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

14.	Выдви- жение креатив- ных идей и их дора- ботка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение про- блемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чте- ние текста зада- ний. Маркировка текста с целью выделения ос- новных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуа- ций.	Работа в ма- лых группах по поиску аналогий, связей, ассо- циаций Ра- бота в парах и малых группах по анализу и моделирова- нию ситуа- ций,	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные за- дания (задания на выдвижение кре- ативных идей, до- работку идей) 8 кл., Говорящие имена,
				Моделируем си- туацию: как можно проявить креативность при выполнении за- дания? Модели- рование ситуа- ций, требующих	по подведе- нию итогов. Презентация результатов обсуждения	8 кл., Система, 8 кл., Литератур- ные места Рос- сии, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное

			<p>применения кре- ативного мыш- ления при изуче- нии нового мате- риала. Примеры: Описание свойств изучаемого объекта с опорой на во- ображение, Преобразование утверждений, Проверка утвер- ждений «на прочность», определение границ приме- нимости, Выявление глав- ного,</p>	<p>мышление, вы- пуск 2, Просве- щение, 8 кл., Теплопере- дача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	---	--

				Представление результатов, Поиск связей и отношений		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно		

				дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 8 кл., Литературные места России 7 кл., Нужный предмет,
				социальное про-		8 кл., Лесные по-

			<p>ектирование. «Как я вижу свое буду- щее?», подготовка и проведение со- циально значи- мого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физи- ка/биология ... в твоей жизни», планирование и организация</p>	<p>жары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, вы- пуск 2, Просве- щение, 8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем друг другу</p>
--	--	--	--	---

						Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
--	--	--	--	--	--	--

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
-----	---	---	---	--	--------	------------

				МЫ.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
18.	В про- фессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фи- гур, Числовые за- кономерности, Дроби	Извлекать ин- формацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать ма- тематические	Беседа, групповая работа, ин- дивидуаль- ная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади инте- ресных фигур»:
				объекты. Описы- вать ход и ре- зультаты дей- ствий. Предла- гать и обсуждать способы реше- ния. Прикиды- вать, оценивать, вычислять ре- зультат. Уста- навливать и ис-	работа (мо- делирование)	образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19.	В обще- ственной жизни	1	Перебор возмож- ных вариантов. Множества. Чис- ловые выражения и неравенства.		Групповая работа, ин- дивидуаль- ная работа, мозговой	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: об-

			Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	пользовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать	штурм	разовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20.	В общественной жизни	1	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	
21.	В про-	1	Геометрические	Беседа, групповая работа, ин-	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru)	

	фессиях		фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических	гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и	индивидуальная работа, практическая	и/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
21.			величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Кон-	работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				струировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

22.	Финансовые риски и взаимные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)
-----	-------------------------------------	---	--	--	---	---

23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru/) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять фи-	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ро-	«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»:

	страховать			финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	левая игра / дискуссия / дебаты	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во ча-	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ре-

		сов				урсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	<p>Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники.</p> <p>Финансовый риск. Грамотное финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость».</p> <p>Действия с числами и величинами.</p> <p>Вычисление процентов.</p> <p>Вычисление про-</p>	<p>Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p> <p>Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность: Извлекать ин-</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа / практическая работа / игра</p> <p>групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/)</p> <p>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

			<p>цента от числа и числа по его проценту</p>	<p>формацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>Распознавать математические объекты.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p>		
				<p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результаты.</p>		

				тат		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)						
28.	Соци- альные нормы – основа общения	1	Что такое стерео- типы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры соци- ального взаимо- действия, свя- занного с соблю- дением или нарушением со- циальных норм, со стереотипами. Выявлять и оце- нивать различ- ные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения се- мейных и обще- ственных тради-	Беседа / об- суждение / решение по- знаватель- ных задач и разбор ситу- аций	Ситуации «Поговорим веж- ливо», «Пост хвастов- ства», «Само- управление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные ком- петенции. Сбор- ник эталонных за- даний. Выпуск 2.

				ций. Аргументировать		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
29-30.	Общаюсь со старшими и с	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных вза-	Дискуссия / решение познавательных задач и	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.r

	младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей		межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	имодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	разбор ситуаций	и/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение по-	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

глобаль- ных проблем		в различных ре- гионах Земли. Объяснять слож- ные региональ- ные ситуации и проблемы. Оце- нивать действия по преодолению сложных ситуа- ций и их послед- ствий	знататель- ных задач и разбор ситу- аций	ние» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Афри- ка как зеркало глобальных про- блем», «Цивили- зация и мусор» Глобальные ком- петенции. Сбор- ник эталонных за- даний. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяй- ственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о кото- ром все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
----------------------------	--	---	---	---

32.	Действу- ем для будуще- го: со- храняем природ- ные ре- сурсы	1	Глобальные про- блемы: концепция устойчивого разви- тия и решение гло- бальных проблем. Сущность концеп- ции устойчивого развития.	Объяснять слож- ные ситуации и проблемы, свя- занные с устой- чивым развити- ем. Аргументи- ровать свое мне- ние о возмож	Обсуждение информации, предложен- ной руково- дителем за- нятия / ре- шение по- знаватель- ных	«Глобальные про- блемы и ценности устойчивого раз- вития», «Чистая вода»: образова- тельный ресурс издательства «Просвещение»
№	Тема	Кол- во ча- сов	Основное содер- жание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы
			Возможности ре- шения глобальных проблем на при- мерах энергетиче- ской и сырьевой проблем	ности преодоле- ния энергетиче- ской и сырьевой глобальных про- блем. Оценивать действия людей и сообществ с	задач и раз- бор ситуаций	(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого раз- вития»: Глобаль- ные компетенции.

				позиций дости- жения устойчи- вого развития		Сборник эталон- ных заданий. Вы- пуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопо- голик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергети- ческая проблема», «Этичное произ- водство и потреб- ление» (http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	--	---	--	---

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подве- дение итогов про- граммы. Само-	1	Оценка (само- оценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляю-	Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Групповая работа	Для конкретиза- ции проявления сформированности отдельных уров- ней ФГ использу- ются примеры за-
-----	---	---	---	--	---------------------	--

	оценка результатов		щим. Обсуждение возможных	Осуществлять сотрудничество		даний разного уровня ФГ
	деятельности на занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	со сверстниками. Учитывать разные мнения.		(http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследователь-	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				ских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во ча-сов	Основное содер-жание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ре-сурсы

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.

1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы обра-
----	----------	---	--	---	---	---

			работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-		зовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности-		Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

				сти, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	-----------------------------	---	--	---	------------------------	--

3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru)

6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
----	-------------------------	---	--	-------------------------------------	--------------------	--

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)

7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
----	--------------------	---	---	--	--	--

				ния технологий.		
8.	Веще- ства, ко- торые нас окружа- ют	1	Выполнение зада- ний «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение про- исходящих про- цессов и воздей- ствия различных веществ на орга- низм человека.	Работа инди- видуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Россий- ской Федерации в проекте «Монито- ринг формирова- ния функциональ- ной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
9.	Наше здоровье	1	Выполнение зада- ний «О чем рас- скажет анализ крови» и/или	Объяснение про- исходящих про- цессов. Анализ методов иссле- дования	Работа инди- видуально или в парах. Обсуждение	«О чем расскажет анализ крови»: об- разовательный ре- сурс издательства

			«Вакцины»	дования и интерпретация результатов «экспериментов.	результатов выполнения заданий.	«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

10-11.	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
--------	-------------------	---	---	--	---	--

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

12.	Креативность в	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели	Совместное чтение текста заданий	Работа в парах и малых	Портал ИСРО РАО
-----	----------------	---	-----------------------------------	----------------------------------	------------------------	-----------------

	учебных ситуаций, ситуаций личностного роста и социально-го проектирования	заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	ний. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	(http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни,
			создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста		9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образо-

				параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.		вательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдви-жение разнооб-разных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение про-блемы: Когда на уроке мне помогла кре-ативность?	Совместное чте-ние текста зада-ний. Маркировка текста с целью выделения ос-новных требова-ний. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций и проблем. Моделирование	Работа в па-рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные за-дания (задания на выдвижение раз-нообразных идей, оценку и отбор идей) 9 кл., Фантастиче-ский мир,

				жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.		9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях,
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Примеры: Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов		9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Про-

				гов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?		свещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдви- жение креатив- ных идей и их дора- ботка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение про- блемы: В какой жизнен- ной ситуации мне помогла кре- ативность?	Совместное чте- ние текста зада- ний. Маркировка текста с целью выделения ос- новных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуа- ций. Моделиру- ем ситуацию: когда в	Работа в ма- лых группах по поиску аналогий, связей, ассо- циаций. Ра- бота в парах и малых группах по анализу и моделирова- нию ситуа- ций, по под- веде	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные за- дания (задания на выдвижение креа- тивных идей, до- работку идей) 9 кл., Фантастиче- ский мир,
				жизни может по-	нию итогов.	9 кл., Социальная

				надобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?	Презентация результатов обсуждения.	реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное про-	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет,

				ектирование. «Как я вижу свое буду- щее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение со- циально значи- мого мероприятия (например,		9 кл., Фантастиче- ский мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть гла- зами души, 9 кл., Солнечные дети
№	Тема	Кол- во ча- сов	Основное содер- жание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы
				помощи людям с особенностя- ми здоровья), планирование и организация		7 кл., Поможем друг другу «Транспорт буду- щего»: образова- тельный ресурс

				системы мероприятий по помощи в учебе.		издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

17.	Подведение итогов первой	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результата	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Беседа	Приложение
	части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18.	В общественной жизни:	1	Статистические характеристики. Представление	Извлекать информацию (из текста, таблицы,	Беседа, групповая работа, ин-	«Домашние животные», «Здоровое питание»
-----	-----------------------	---	--	---	-------------------------------	---

№	Тема	Кол-	Основное содержание	Основные виды	Формы	Электронные
	социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»		информации (диаграммы)	диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	(http://skiv.instrao.ru/)

		во ча- сов	жание	деятельности	проведения занятий	(цифровые) обра- зовательные ре- сурсы
19.	На от- дыхе: измере- ния на местно- сти Ком- плексное задание «Как из- мерить ширину реки»	1	Измерение гео- метрических вели- чин, Геометриче- ские фигуры и их свойства, Равен- ство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять правила, свой- ства (вычисле- ний, нахождения результата). Применять при- емы проверки результата. Ин- терпретировать ответ, данные.	Групповая работа, ин- дивидуаль- ная работа, практическая работа (из- мерение на местности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
20.	В обще- ственной жизни: интернет	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Веро- ятность случайно-	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Фор- мулировать	Беседа, групповая работа, ин- дивидуаль-	«Покупка подарка в интернет- магазине» (http://skiv.instrao.ru/)

	Ком- плексное задание «Покуп- ка по- дарка в ин тер- нет- мага- зине»		го события	обобщения и вы- воды. Распозна- вать истинные и ложные высказа- зывания об объ- ектах. Строить высказывания. Приводить при- меры и контр- примеры. Выяв- лять сходства и различия объек- тов. Измерять объекты. Кон- струировать ма- тематические	ная работа, изучение ин- тернет- ресурсов, презентация	и/)
21.	В до- машних делах: комму- нальные платежи	1	Вычисления с ра- циональными чис- лами с использо- ванием электрон- ных таблиц	Беседа, групповая работа, ин- дивидуаль- ная работа, практическая	«Измерение и оплата электро- энергии» – в При- ложении (http://skiv.instrao.ru/)	
	Ком- плексное задание «Изме- 			отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблю- 	работка (вы- числения с исполь зова- нием элек-	

	рение и оплата электроэнергии»			дать и проводить аналогии.	тронных таблиц), презентация (рекомендаций)	
--	--------------------------------	--	--	----------------------------	---	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

22.	Я – потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Задача прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun/)
-----	------------------	---	---	--	--	---

23.	Человек и работа: что учимся, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	«Заработка плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			стройство – основной фактор финансовой стабильности			

24.	Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финан-	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое ре-	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru)

	совая стабиль- ность			шение	«Агентство по трудо- устройству»	.ru/func/)
--	----------------------------	--	--	-------	--	------------

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность

26.	«Что по- сеешь, то и по- жнешь» // «Зем- лю ува- жай – пожнешь урожай»	1	Финансовая гра- мотность и соци- альная ответ- ственность	Выявлять и ана- лизировать фи- нансовую ин- формацию. Оце- нивать финансо- вые проблемы. Применять фи- нансовые знания. Обосновывать финансовое ре- шение.	Решение си- туативных и проблемных задач Бесе- да/ практи- ческая рабо- та/ игра	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)
27.	«Труд, зарплата	2	Финансовая гра- мотность:	Финансовая гра- мотность:	Решение си- туативных и	«Новая работа», «Налог на новую

№	Тема	Кол-	Основное содержание	Основные виды	Формы	Электронные
	и налог – важный опыт и урок»		Образование, ра- бота и финансова- яя стабильность. Определение фак- торов, влияющих на размер выпла- чиваемой зара- ботной платы. Налоговые выпла- ты Социальные пособия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество- стоимость».	Выявлять и ана- лизировать фи- нансовую ин- формацию. Оценивать фи- нансовые про- блемы. Применять фи- нансовые зна- ния. Обосновывать финансовое ре- шение. Математическая грамотность: Извлекать ин- формацию (из текста, табли- цы, диаграм- мы).	проблемных задач Бесе- да/ практи- ческая рабо- та/ игра, групповая работа, ин- дивидуаль- ная работа	квартиру», «Посо- бие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький ав- томобиль»: обра- зовательный ре- сурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

		вн ча- сов	жание	деятельности	проведения занятий	(цифровые) обра- зовательные ре- сурсы
			<p>Действия с числами и величинами.</p> <p>Вычисление процентов.</p> <p>Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p>	<p>Распознавать математические объекты.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>		

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого	Приводить примеры «твёрдых» и «мягких» навыков. Объяснить причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
			развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как	Объяснить понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мяг-		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины»

			работать с информацией?	ких навыков» в современном мире. Объяснить, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.		(http://skiv.instrao.ru/)
29-30.	Общаюсь в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуа-	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издатель-

			взглядов, точек зрения и мировоззрений.	ции и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение		ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах		«Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31-32.	Почему и для чего в современности возникают глобальные проблемы?	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобаль-	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они	Дискуссия / конференция / решение познаватель-	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс

<p>менном мире нужно быть глобаль- но ком- петент- ным? Действу- ем для будуще- го: учи- тываем цели устойчи- вого раз- вития</p>	<p>но компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.</p>	<p>создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.</p>	<p>ных задач и разбор ситуаций</p>	<p>издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p>
---	--	--	------------------------------------	---

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подве- дение	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро-	Оценивать ре- зультаты своей	Групповая работа	Для конкретизации проявления сфор-
-----	-----------------	---	---	---------------------------------	---------------------	---------------------------------------

	итогов		ваннысти функцио- нальной	деятельности.		мированности от- дельных
	про- граммы. Само- оценка результатов деятель- ности на занятиях		грамотности по шести составляю- щим. Обсуждение возможных дей- ствий, направлен- ных на повышение уровня ФГ отдель- ных учащихся и группы в целом.	Аргументиро- вать и обосновы- вать свою пози- цию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверст- никами. Учиты- вать разные мне- ния.		уровней ФГ ис- пользуются при- меры заданий раз- ного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итого- вое заня- тие	1	Демонстрация итогов внеуроч- ных занятий по ФГ (открытое меро- приятие для школы и родителей).	Решение практи- ческих задач, успешное меж- личностного об- щение в сов- местной дея- тельности, ак- тивное участие в коллективных	Театрализо- ванное пред- ставление, фестиваль, выставка ра- бот	

			учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	
--	--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами⁷. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными»

важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команддается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из

группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.