

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого»
(МБУ «Школа № 13»)**

РАССМОТРЕНА

Методическим объединением

Руководитель МО

_____Л. А. Зайцева

Протокол № 1 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

_____М. С. Барбашова

29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 147-ОД от 01.09.2025

Директор МБУ «Школа №13»

**Рабочая программа
по русскому языку 5-9 класс
2025-2026 г.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. М.: - Просвещение, 2016. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и других. 5-9 классы: учебное пособие для образовательных организаций.

Составили: Амирова Т. А., Зайцева Л. А., Жукович И. А.,

Мельникова Т. Ю., Лебедева Е.В.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;
- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. М. «Просвещение», 2019 год
- Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и других. 5-9 классы

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения русского языка.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию..

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях

актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Для успешного обучения у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. Блок личностных универсальных учебных действий

- смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;
- развитие Я-концепции и самооценки;
- развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

2. Блок регулятивных универсальных учебных действий

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- регуляция учебной деятельности; - саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний - самоконтроль и самооценивание

3. Блок познавательных универсальных учебных действий

- общеучебные действия;
- универсальные логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

4. Блок коммуникативных универсальных учебных действий

- межличностное общение
- кооперация;
- формирование личностной и познавательной рефлексии.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам

Блок личностных универсальных учебных действий				
Аспект	1 этап основной школы (5 класс)	2 этап основной школы (6-7 класс)	3 этап основной школы (8-9 класс)	необходимое условие
смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения	- осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями и ситуациями (Какое значение имеет для меня учение?)	- доведение работы до конца; - стремление к завершённости учебных действий	-преодоление препятствий при их возникновении; - концентрация и сосредоточение на работе	- специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности
развитие Я-концепции, самооценки;	- выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	- усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру; - чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации.	- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; - осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей	- развитие критического мышления; - создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.
развитие морального сознания и ориентировки	- личностные действия направлены на	- оценка значимости для себя моральной	- оценка и степень принятия	- наличие открытых содержательных

<p>учащегося в сфере нравственно-этических отношений.</p>	<p>осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяя сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)</p>	<p>дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения;</p>	<p>ответственности за результаты; - анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно; - оценка изменений собственных установок и позиции</p>	<p>х дискуссий, направленных на моральную проблематику; - создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения; - участие всех уч-ся в создании правил, обязательных для всех; - развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней.</p>
---	---	--	---	--

Блок регулятивных универсальных учебных действий

<p>целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе</p>	<p>-самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность</p>	<p>- составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей</p>	<p>- одержательные аспекты целей и жизненных планов; - личные планы и перспективы дополняются социальными планами.</p>	<p>- задания на общее планирование времени, составление хронокарт, планирование на ближайшую перспективу, планирование учебной работы.</p>
<p>регуляция учебной деятельности;</p>	<p>- управление познавательной и учебной деятельностью посредством</p>	<p>- формирование личностных качеств: самостоятельность,</p>	<p>- реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования</p>	<p>- ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной</p>

	<p>постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала</p>	<p>инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды</p>	<p>траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); опыт сотрудничества в совместном решении задач (А. К. Осницкий)</p>
<p>саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>-представление человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности</p>	<p>- способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности</p>	<p>- высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия</p>	<p>построение внутреннего плана действий как представление о целях способах и средствах деятельности (Т.Д. Пускаева)</p>
<p>самоконтроль и самооценивание</p>	<p>- умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу</p>	<p>- оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом</p>	<p>- оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; - умение предложить способ убедиться в достижении поставленной</p>	<p>использование приемов совместно-разделенной деятельности и взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет, уметь соотносить цель и полученный результат</p>

			цели и показатели достижения цели	
Блок познавательных универсальных учебных действий				
общеучебные действия	-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	- применение методов информационног о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково- символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); - умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и	-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественног о, научного, публицистическ ого и официально- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты	-включение учащихся в исследовательс кую и проектную деятельность

		условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)	
универсальные логические действия	-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов	-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий	-установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
действия постановки и решения проблем	-объяснение с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы; - описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия; - определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции; - определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности; -выполнение по заданному	- обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указание некоторых вероятных причин существования проблемы; - постановка задач адекватных цели; -самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; -выбор	-определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования); - указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы;	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

	<p>алгоритму текущего контроля своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу; - оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом; - указание на сильные и слабые стороны своей деятельности. - определение мотивов своих действий 	<p>технологии деятельности (способа решения задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование ресурсов; -самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности; <p>Оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/ избегания неудач; <p>анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно); - проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности; -внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля; -предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели; -приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности 	
--	---	--	--	--

Блок коммуникативных универсальных учебных действий

межличностное общение (ориентация в личностных	-учёт позиции собеседника,	-способность к согласованным	-умение определить	-систематическ
--	----------------------------	------------------------------	--------------------	----------------

особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение сред-ми решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.)	понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение	действиям с учетом позиции другого, - способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительное владение нормами и техникой общения	цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации и партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения	ое использование таких формы работы как: дискуссия, проектная форма деятельность и
кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты);	- осуществление действий обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли. -уметь договариваться	- самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения; - выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы; -разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы	- умение самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - соблюдение процедуры обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы; - распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы; постановка вопросов на	-рганизация работы в группе, совместной деятельности и школьников на уроке

			уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг друга	
формирование личностной и познавательной рефлексии	-умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	- указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; - определение мотивов своих действий	-указание причин успехов и неудач в деятельности; - называние трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности; -анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений	систематическое проведение анализа учебной и внеучебной деятельности, рефлексия

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и

ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке**Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика**Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис**Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

II. Содержание учебного предмета, курса

Направленность предмета русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».** Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.
Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.
Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
Связь фонетики с графикой и орфографией.
Основные выразительные средства фонетики.
Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс.
Чередование звуков в морфемах. Основа слова.
Основные способы образования слов.
Основные выразительные средства морфемики и словообразования.
Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.
Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Стилистически окрашенная лексика русского языка.
Исконно русские и заимствованные слова.
Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.
Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.
Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.
Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Служебные части речи.
Междометия и звукоподражательные слова.
Основные морфологические нормы русского литературного языка.
Основные выразительные средства морфологии.
Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.
Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.
Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.
Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.
Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
Сложные предложения с различными видами связи.
Способы передачи чужой речи.
Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
Основные выразительные средства синтаксиса.
Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.
Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация *Орфография*

Правописание гласных и согласных в составе морфем.
Правописание Ъ и Ь.
Слитные, дефисные и раздельные написания.
Прописная и строчная буквы.
Перенос слов.
Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
Сочетание знаков препинания.
Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.
Русский речевой этикет.
Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Учебный предмет «**Русский язык**» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных

задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов общения;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом зависят от успехов по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском мире.

III. Тематическое планирование

5 класс

№урока	Тема урока	Кол-во часов
Язык и общение		
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1
3	Р.р. Стили речи	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5	Орфограмма	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
9	Буквы и, у, а после шипящих	1
10	Разделительные ъ и ь	1
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
12	Р.р. Что мы знаем о тексте	1
13	Части речи	1
14	Глагол как часть речи	1
15	-Тся и -ться в глаголах	1
16	Личные окончания глаголов	1
17	Р.р. Тема текста	1
18	Имя существительное	1
19	Имя прилагательное	1
20	Местоимение	1
21	Р.р. Основная мысль текста	1
Синтаксис .Пунктуация. Культура речи		
22	Синтаксис. Пунктуация	1
23	Словосочетание	1
24	Разбор словосочетания	1
25	Р.р.Предложение	1
26	Р.р. Виды предложений по цели высказывания.	1
27	Р.р. Восклицательные предложения	1
28	Члены предложения.	1
29	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
30	Сказуемое	1

31-33	Тире между подлежащим и сказуемым	3
34	Нераспространенные и распространенные предложения	1
35	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
36	Определение	1
37	Обстоятельство	1
38	Предложение с однородными членами	1
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
40	Р.р. Предложения с обращениями	1
41	Р.р. Письмо	1
42	Синтаксический разбор простого предложения.	1
43	Пунктуационный разбор простого предложения	1
44	Простые и сложные предложения	1
45	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
46	Р.р. Прямая речь. Диалог	1
47	Повторение	1
48	Контрольный диктант	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи		
49	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.	1
50	Изменение звуков в потоке речи	1
51	Согласные мягкие и твердые.	1
52	Согласные звонкие и глухие	1
53	Р.р. Повествование.	1
54	Графика. Алфавит.	1
55	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1
56	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
57	Р.р. Описание предмета.	1
58	Р.р. Орфоэпия	1
59	Фонетический разбор слова	1
60	Повторение	1
Лексика. Культура речи		
61	Слово и его лексическое значение.	1
62	Однозначные и многозначные слова	1
63	Р.р. Прямое и переносное значение	1
64	Омонимы	1
65	Р.р. Синонимы. Антонимы.	1
66	Повторение	1
Морфемика. Орфография. Культура речи		
67	Морфема – наименьшая значимая часть слова	1
68	Изменение и образование слов	1
69	Окончание. Основа слова	1
70	Р.р. Сочинение письмо товарищу	1
71	Р.р. Корень слова	1
72	Р.р. Рассуждение	1
73	Суффикс	1
74	Приставка	1
75	Чередование звуков	1
76	Беглые гласные	1
77	Варианты морфем	1
78	Морфемный разбор слова	1
79	Правописание гласных и согласных в приставках	1

80	Буквы з и с на конце приставок	1
81	Буквы о – а в корне – лаг-, -лож	1
82	Буквы о – а в корне раст-, -ращ-, -рос-	1
83	Буквы ё – о после шипящих в корне	1
84	Буквы и – ы после ц	1
85-86	Р.р.Повторение	2
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное		
87	Имя существительное как часть речи	1
88	Р.р. Доказательства в рассуждении	1
89	Имена существительные одушевленные неодушевленные	1
90	Имена существительные собственные и нарицательные	1
91	Род имен существительных	1
92	Р.р. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
93	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
94	Три склонения имен существительных	1
95	Падеж имен существительных	1
96-98	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	3
99	Множественное число имен существительных	1
100	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
101	Морфологический разбор имени существительного	1
102-103	Повторение	2
104	Контрольный диктант	1
Имя прилагательное		
105-106	Имя прилагательное как часть речи	2
107-108	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2
109-110	Р.р. Описание животного	2
111-112	Прилагательные полные и краткие	2
113-114	Морфологический разбор имени прилагательного	2
115-116	Повторение	2
Глагол		
117	Глагол как часть речи	1
118-119	Не с глаголами	2
120	Р.р. Рассказ. Сочинение по сюжетным картинкам	1
121	Неопределенная форма глагола	1
122-123	Правописание –тся и –ться в глаголах	2
124-125	Виды глагола	2
126-128	Буквы е-и в корнях с чередованием	3
129-130	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе). Сочинение	2
131	Время глагола	1
132	Прошедшее время	1
133	Настоящее время	1
134	Будущее время	1
135	Спряжение глаголов	1
136-138	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	3
139	Морфологический разбор глагола	1
140	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1

141-142	Р.р.Употребление времен	2
143-145	Повторение	3
146	Контрольный диктант	1
Повторение и систематизация изученного		
147-149	Разделы науки о языке.	3
150	Орфограммы в приставках и корнях	1
151	Орфограммы в окончаниях слов	1
152	Употребление букв ъ и ь	1
153	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1

6 класс

№ урока	Тема	Количество часов
Повторение изученного		
1.	Русский язык - один из развитых языков мира	1
2.	Урок развития речи. Язык, речь, общение	1
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
4.	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1
5.	Части речи	1
6.	Орфограммы в окончаниях слов	1
7.	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1
8.	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1
9.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение	1
10.	Прямая речь. Диалог	1
11.	Контрольный диктант	1
12.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Лексика и фразеология. Культура речи		
13.	Слово и его лексическое значение	1
14.	Слово и его лексическое значение	1
15.	РР. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1
16.	РР. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1
17.	Общеупотребительные слова	1
18.	Общеупотребительные слова	1
19.	Профессионализмы	1
20.	Диалектизмы	1
21.	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	1
22.	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	1
23.	Исконно русские и заимствованные слова	1
24.	Исконно русские и заимствованные слова	1
25.	Новые слова.	1
26.	Устаревшие слова. Обобщение изученного	1
27.	Устаревшие слова. Обобщение изученного	1
28.	Повторение. Контрольная тестовая работа	1
29.	Повторение. Контрольная тестовая работа	1
30.	Фразеологизмы	1
31.	Фразеологизмы	1
32.	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1
33.	Повторение изученного материала. Тест.	1
34.	Повторение изученного материала. Тест.	1
Словообразование и орфография. Культура речи		
35.	Морфемика, словообразование	1

36.	Морфемика, словообразование	1
37.	Урок развития речи Описание помещения	1
38.	Основные способы образования слов в русском языке.	1
39.	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1
40.	Этимология слов.	1
41.	Сложный план. Сочинение-описание помещения	1
42.	Сложный план. Сочинение-описание помещения	1
43.	Сложный план. Сочинение-описание помещения	1
44.	Буквы о и а в корне –кос---кас-	1
45.	Буквы о и а в корне –кос---кас-	1
46.	Буквы О-А в корнях с чередованием	1
47.	Буквы о и а в корне –гор---гар-	1
48.	Буквы о - а в корне –зар----зор	1
49.	Буквы Ы-И после приставок	1
50.	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
51.	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
52.	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
53.	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
54.	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
55.	Контрольный диктант	1
56.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
57.	Соединительные О-Е в сложных словах	1
58.	Сложносокращенные слова	1
59.	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
60.	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
61.	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
62.	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1
63.	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1
64.	Контрольный тест	1
65.	Анализ теста. Работа над ошибками	1
Имя существительное. Культура речи		
66.	Повторение изученного о имени существительном	1
67.	Имя существительное как часть речи	1
68.	Падежные окончания имени существительного	1
69.	Урок развития речи Как писать письма	1
70.	Разносклоняемые имена существительные	1
71.	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1
72.	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1
73.	Несклоняемые имена существительные.	1
74.	Род несклоняемых имен существительных	1
75.	Имена существительные общего рода	1
76.	Морфологический разбор существительных.	1
77.	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	1
78.	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	1
79.	НЕ с существительными.	1
80.	НЕ с существительными.	1
81.	НЕ с существительными.	1
82.	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
83.	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
84.	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1

85.	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1
86.	Гласные О-Е после шипящих	1
87.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1
88.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1
89.	Контрольный диктант и его анализ	1
90.	Контрольный диктант и его анализ	1
Имя прилагательное. Культура речи		
91.	Повторение изученного в 5 классе. Прилагательное как часть речи	1
92.	Сочинение-описание природы	1
93.	Сочинение-описание природы	1
94.	Степени сравнения имен прилагательных.	1
95.	Степени сравнения имен прилагательных.	1
96.	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
97.	Относительные прилагательные	1
98.	Притяжательные прилагательные	1
99.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
100.	Не с прилагательными.	1
101.	Не с прилагательными.	1
102.	Не с прилагательными.	1
103.	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
104.	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
105.	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
106.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
107.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
108.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
109.	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1
110.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
111.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
112.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
113.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1
114.	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	1
115.	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	1
Имя числительное. Культура речи		
116.	Имя числительное как часть речи	1
117.	Простые и составные числительные	1
118.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
119.	Порядковые числительные	1
120.	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа	1
121.	Урок развития речи. Текст официально-делового стиля (упр.410)	1
122.	Урок развития речи. Текст официально-делового стиля (упр.410)	1
123.	Дробные числительные	1
124.	Склонение дробных числительных	1
125.	Склонение дробных числительных	1
126.	Собирательные числительные.	1
127.	Морфологический разбор имени числительного	1
128.	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1
129.	Публичное выступление	1

130.	Публичное выступление	1
131.	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1
132.	Контрольный диктант и его анализ	1
133.	Контрольный диктант и его анализ	1
134.	Местоимение как часть речи.	1
135.	Личные местоимения.	1
136.	Особенности склонения личных местоимений	1
137.	Возвратное местоимение	1
138.	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1
139.	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1
140.	Вопросительные, относительные местоимения	1
141.	Вопросительные, относительные местоимения	1
142.	Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях	1
143.	Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях	1
144.	Отрицательные местоимения	1
145.	Отрицательные местоимения	1
146.	Притяжательные местоимения.	1
147.	Притяжательные местоимения.	1
148.	Сочинение-рассуждение	1
149.	Указательные местоимения	1
150.	Указательные местоимения	1
151.	Определительные местоимения	1
152.	Определительные местоимения	1
153.	Рассказ по воображению	1
154.	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1
155.	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1
156.	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1
157.	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1
158.	Комплексная тестовая работа	1
159.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Глагол. Культура речи		
160.	Повторение изученного о глаголе	1
161.	Личные окончания глаголов	1
162.	Личные окончания глаголов	1
163.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1
164.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1
165.	Разноспрягаемые глаголы	1
166.	Глаголы переходные и непереходные	1
167.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
168.	Сжатое изложение	1
169.	Условное наклонение	1
170.	Условное наклонение	1
171.	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
172.	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
173.	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
174.	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1
175.	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1

176.	Употребление наклонений глагола	1
177.	Употребление наклонений глагола	1
178.	Безличные глаголы	1
179.	Безличные глаголы	1
180.	Морфологический разбор глагола	1
181.	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	1
182.	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	1
183.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
184.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
185.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
186.	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
187.	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
188.	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1
189.	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1
190.	Комплексная тестовая работа	1
191.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Повторение изученного в 6 классе		
192.	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1
193.	Орфограммы в корне слова.	1
194.	Орфограммы в корне слова.	1
195.	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
196.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1
197.	Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	1
198.	Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	1
199.	Лексика и фразеология.	1
200.	Лексика и фразеология.	1
201.	Словообразование. Морфемный разбор.	1
202.	Морфология.	1
203.	Итоговая контрольная работа	1
204.	Итоговая контрольная работа	1

7 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Введение. Русский язык как развивающееся явление.		
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
Повторение изученного в 5-6 классах		
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4.	Лексика и фразеология.	1
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
8.	Р.р. Текст.	1
9.	Диалог как текст. Виды диалога	1
10.	Р.р. Стили литературного языка.	1
11.	Р.р. Публицистический стиль.	1
12.	Контрольный диктант.	1

13.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Морфология и орфография. Культура речи.		
14.	Причастие как часть речи	1
15.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
16.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Входной тест	1
17.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Входной тест	1
18.	Р.р. Описание внешности человека.	1
19.	Р.р. Описание внешности человека.	1
20.	Действительные и страдательные причастия	1
21.	Краткие и полные страдательные причастия	1
22.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
23.	Действительные причастия прошедшего времени	1
24.	Р.р. Изложение (по упр.116)	1
25.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
26.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
27.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
28.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
29.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
30.	Одна буква н в отглагольных прилагательных	1
31.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
32.	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1
33.	Морфологический разбор причастия.	1
34.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
35.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
36.	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	1
37.	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	1
38.	Повторение темы «Причастие». Тест.	1
39.	Контрольный диктант.	1
40.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Деепричастие		
41.	Деепричастие как часть речи	1
42.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
43.	Раздельное написание не с деепричастиями.	1
44.	Деепричастия несовершенного вида.	1
45.	Деепричастия совершенного вида.	1
46.	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1
47.	Морфологический разбор деепричастия.	1
48.	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1
49.	Контрольный диктант.	1
50.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Наречие		
51.	Наречие как часть речи.	1
52.	Употребление наречий в речи.	1

53.	Разряды наречий	1
54.	Степени сравнения наречий	1
55.	Морфологический разбор наречия	1
56.	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1
57.	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1
58.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1
59.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1
60.	Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	1
61.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1
62.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1
63.	Урок-практикум «Правописание н и nn в разных частях речи»	1
64.	Р.р. Описание действий по наблюдениям	1
65.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1
66.	Буквы о и а на конце наречий.	1
67.	Дефис между частями слова в наречиях	1
68.	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1
69.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
70.	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1
71.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
72.	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
73.	Повторение темы «Наречие». Тест.	1
74.	Повторение темы «Наречие». Тест.	1
75.	Контрольный диктант.	1
76.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Категория состояния		
77.	Категория состояния как часть речи.	1
78.	Категория состояния как часть речи.	1
79.	Морфологический разбор категории состояния	1
80.	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1
81.	Повторение темы «Категория состояния». Тест	1
Служебные части речи. Предлог		
82.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
83.	Предлог как часть речи.	1
84.	Употребление предлогов.	1
85.	Непроизводные и производные предлоги.	1
86.	Простые и составные предлоги.	1
87.	Р.р. Подробное изложение	1
88.	Р.р. Подробное изложение	1
89.	Морфологический разбор предлога.	1
90.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
91.	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1
Союз		
92.	Союз как часть речи	1
93.	Простые и составные союзы	1
94.	Союзы сочинительные и подчинительные	1
95.	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1
96.	Сочинительные союзы	1
97.	Подчинительные союзы	1
98.	Морфологический разбор союза.	1
99.	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	1

100.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	1
101.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	1
102.	Повторение темы «Союз».	1
103.	Повторение темы «Союз».	1
104.	Контрольный диктант.	1
105.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Частица		
106.	Частица как часть речи.	1
107.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
108.	Смыслоразличительные частицы.	1
109.	Смыслоразличительные частицы.	1
110.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
111.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
112.	Морфологический разбор частицы.	1
113.	Отрицательные частицы не и ни.	1
114.	Отрицательные частицы не и ни.	1
115.	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	1
116.	Различение частицы не и приставки не-.	1
117.	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.	1
118.	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
119.	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
120.	Повторение темы «Частица».	1
121.	Повторение темы «Частица».	1
122.	Контрольный диктант.	1
123.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Междометие		
124.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	1
125.	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1
126.	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах		
127.	Разделы науки о языке.	1
128.	Р.р. Текст и стили речи.	1
129.	Р.р. Текст и стили речи.	1
130.	Фонетика. Графика.	1
131.	Лексика и фразеология.	1
132.	Морфемика. Словообразование.	1
133.	Морфология. Орфография	1
134.	Синтаксис. Пунктуация	1
135.	Итоговый тест.	1
136.	Анализ ошибок.	1

8 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного в V-VII классах		6+2
2	Фонетика и графика. Орфография.	1
3	Морфемика и словообразование.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Морфология и синтаксис	1
6	Строение текста. Стили речи.	3

7	Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)	2
8	Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	1
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»	1
Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание		3
10	Строение словосочетаний	1
11	Виды связи в словосочетании	1
12	Грамматическое значение словосочетаний	1
Простое предложение.		3+1
13	Строение и грамматическое значение предложений.	1
14	Интонация предложения. Характеристика человека	1
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
16	Развитие речи. Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144)	1
Двусоставные предложения.		8+1
Главные члены предложения.		
17	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
19	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1
20	Составное именное сказуемое.	1
21	Выражение именной части составного именного сказуемого	1
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
23	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1
24	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. по теме «Главные члены предложения»	1
25	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189	2
Второстепенные члены предложения.		6+3
26	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1
27	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1
28	Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)	1
29	Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)	
30	Приложение	1
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1
32	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1
33	Развитие речи. Ораторская (публичная) речь	1
34	Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения	1
Односоставные предложения		7+3
35	Основные группы односоставных предложений. Определенно – личные предложения.	1
36	Неопределенно – личные предложения.	1
37	Неопределенно – личные предложения	1
38	Безличные предложения.	1
39	Безличные предложения.	1
40	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)Односоставные предложения с главным членом – сказуемым (закрепление темы).	1
41	Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1
42	Назывные предложения.	1

43	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1
44	Развитие речи. Изложение текста (упр.289)	1
Неполные предложения.		3
45	Понятие о неполных предложениях	1
46	Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»	1
47	Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге.	1
Предложения с однородными членами		(9+3)
48	Понятие об однородных членах.	1
49	Однородные и неоднородные определения.	1
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
51	. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
54	Развитие речи. Рассуждение (Упр.344,346)	2
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
56	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	2
57	Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения»	1
58	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1
59	Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	
Предложения с обособленными членами		14+4
60	Обособленные определения и приложения.	1
61	. Обособленные определения и приложения.	1
62	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1
63	Особенности обособления приложений	1
64	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1
65	Контрольная работа №2 по теме «Обособленные определения и приложения»	1
66	Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416)	1
67	Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему	1
68	. Обособленные обстоятельства	1
69	. Обособленные обстоятельства	1
70	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1
71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
72	Обособление уточняющих членов предложения	1
73	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания	
74	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	1
75	Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения»	1
76	Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413)	1
77	Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (Упр.413)	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2)		(9+2)
78	Обращение и знаки препинания при нём	1
79	Обращение и знаки препинания при нём	1
80	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1

81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1
82	Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440)	1
83	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	1
84	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	1
85	Вставные конструкции	1
86	Вставные конструкции	1
87	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1
88	. Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь		(6+2)
89	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1
90	Диалог.	1
91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
93	Цитаты и знаки препинания при них.	1
94	Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490)	1
95	Развитие речи. Написание изложения	1
96	Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».	1
.	Повторение изученного в 8 классе	(4+2)
97	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	1
98	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	1
99	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	1
100	Повторение тем « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	1
101	Итоговый контрольный диктант	1
102	Итоговый контрольный диктант	1

9 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока.</i>	<i>Кол-во часов</i>	
1.	Международное значение русского языка	1	
Повторение изученного в V – VIII классах.(6ч. +6 р/р)			
2.	Фонетика	1	
3.	Р/р Лексикология и фразеология.	1	
4.	Р/р Сжатое изложение «Привлекательные качества человека»(упр.40)	1	
5.	Морфемика. Словообразование.	1	
6.	Морфология.	1	
7.	Р/р Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»	1	
8.	Р/р Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	1	

9.		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	
10.		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	
11.		Р/р Устное описание человека (портрет) (упр.57)	1	
12.		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.				
13.		Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1	
14.		Основные виды сложных предложений.	1	
15.		Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1	
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.				
16.		Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
17.		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
18.		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
19.		Р/р Рецензия.	1	
20.		Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"	1	
21.		Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочинённое предложение».	1	
Сложноподчиненные предложения.				
22.		Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
23.		Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
24.		Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	
25.		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	
26.		р/р Изложение.(упр.126)	1	
27.		Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	

	изъяснительными.		
28.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант (упр.150)	1	
29.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	
30.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	
31.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	
32.	Придаточные предложения образа действия и степени	1	
33.	Придаточные предложения места	1	
34.	Придаточные предложения времени.	1	
35.	Придаточные предложения времени.	1	
36.	р/р Написание сжатого изложения.(упр.180)	1	
37.	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1	
38.	Придаточные предложения условные.	1	
39.	Придаточные предложения причины.	1	
40.	Придаточные предложения цели.	1	
41.	Придаточные предложения сравнительные.	1	
42.	Придаточные предложения уступительные.	1	
43.	Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	
44..	Придаточные предложения следствия.	1	
45.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	
46.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	
47.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1	
49.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1	
50.	Р/р Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)	1	
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными			
51.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	1	
52.	Р/р Подготовка к сочинению в формате ОГЭ	1	
53.	Написание сочинения	1	

54.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	1	
55.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	1	
56.	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	1	
57.	Р/р. Деловые бумаги.	1	
58.	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	
59.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	
Бессоюзные сложные предложения.			
60.	Бессоюзные сложные предложения.	1	
61.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
62.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
63.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
64.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
65.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
66.	Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета.(упр.282)	1	
67.	Р/р Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета.	1	
68.	Р/р Реферат	1	
69.	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1	
70.	Контрольный диктант № 3 по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	
Сложные предложения с различными видами связи.			
71.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	
72.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	
73.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	
74.	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1	
75.	Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»	1	
76.	Авторские знаки препинания.	1	
77.	Р/ р Сжатое изложение (Упр. 301)	1	

Общие сведения о языке.				
78.		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	
79.		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	
80.		Русский литературный язык и его стили.	1	
81.		Русский литературный язык и его стили.	1	
82.		Р/р. Сжатое изложение (упр.330)	1	
Повторение.				
83.		Фонетика. Графика. Орфография.	1	
84.		Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	
85.		Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	
86.		Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
87.		Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
88.		Морфология. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение.	1	
89.		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	
90.		Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	
91.		Р/р Изложение с элементами сочинения (упр.405,406)	1	
92.		Наречие. Слова категории состояния.	1	
93.		Предлог. Союз. Частица.	1	
94.		Синтаксис. Пунктуация.	1	
95.		Синтаксис. Пунктуация.	1	
96.		Р/р Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1	
97.		Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	
98.		Запятая.	1	
99.		Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки.	1	
100.		Контрольный тест № 1 по теме «Употребление знаков препинания»	1	
101.		Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов	1	
102.		Анализ ошибок	1	