

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа № 13 имени Бориса Борисовича Левицкого»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от «26» марта 2026г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ «Школа №13»  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю. Торопова  
Пр. № 40 от 27.03.2026 года  
Утверждаю

ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного образовательного  
учреждения городского округа Тольятти «Школа № 13 имени Бориса Борисовича  
Левицкого»  
«Время Первых»

Адресат программы: дети 7 – 14 лет  
Срок реализации: 18 дней

Разработчик программы:  
заместитель директора по воспитательной работе  
Никитина И.Н.

Дата протокола ЭС\_15.05.2026 г.\_

Тольятти  
2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	13
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ».....	19
Модуль «Культура России» .....	19
Модуль «Детское самоуправление».....	19
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых».....	20
БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ» .....	21
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .....	21
Модуль «Инклюзивное пространство».....	22
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» .....	22
БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ».....	23
Модуль «Профориентация» .....	23
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ».....	23
Модуль «Экскурсии и походы».....	23
БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ» .....	24
Модуль «Цифровая и медиа-среда» .....	24
БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ».....	25
Модуль «Кружки и секции».....	25
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	25
РАЗДЕЛ IV. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2025 ГОД .....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ МБУ «Школа №13» г.о. Тольятти .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ МБУ «Школа №13» г.о. Тольятти .....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. УКЛАД ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ «Школа №13» г.о. Тольятти .....	39

## ВВЕДЕНИЕ

### **Краткое описание детского лагеря**

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга» реализуется на базе МБУ «Школа №13» г. о. Тольятти. Организация воспитательной работы в летнем лагере дневного пребывания направлена на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к жизни и формирование его нравственного, эстетического, гражданского сознания. И в этом наш лагерь имеет достаточный потенциал и опыт организации летнего отдыха детей и подростков. Деятельность лагеря строится на принципах доступности, открытости, ответственности, инициативы и учета интересов обучающихся.

Отличительная особенность программы заключается в приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. 2026 год объявлен в России Годом единства народов России. Поэтому в программе лагеря дневного пребывания уделено особое внимание вопросам развития в детях и подростках патриотических чувств, любви к своему городу, краю, к Родине, уважению и памяти героев нашей страны.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и достойно проигрывать.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Только здоровый человек способен активно жить и достигать успехов в любой деятельности.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Приобретенные в течение лагерной смены навыки и умения дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Забота о всестороннем развитии детей и выявлении интересов и потребностей каждого из них как отдельной, самостоятельной личности. И поэтому в план работы лагеря дневного пребывания внесены мероприятия художественно-эстетической, творческой направленности.

Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение воспитательных мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Режим работы лагеря - 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня (с 9.00 до 15.00). Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и, соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Для лагеря с дневным пребыванием характерны формы работы, не требующие длительной подготовки и репетиций с участниками. В рамках смены ведется деятельность в рамках образовательных программ. Педагогический коллектив лагеря составляют педагоги учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга» включает в себя различные виды деятельности, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Она ориентирована на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка.

По продолжительности она является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены в каникулярное время.

Программа ориентирована не только на процесс формирования нравственной и гражданской идентичности учащихся, но и на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

#### **Целевая аудитория программы: учащиеся от 7 до 14 лет.**

В этом возрасте у детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками, появляется способность добиваться поставленной цели, учащиеся данных возрастных групп

готовы к сложной деятельности, упорно преодолевая возникающие препятствия. Параллельно возрастает значение коллектива, его общественного мнения, оценки поступков и действий. Данные характеристики были учтены при составлении программы воспитания для получения ожидаемого результата.

В лагерь принимаются дети из различных классов. Летний лагерь открыт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, если у них нет соответствующих медицинских противопоказаний.

**Сроки реализации программы: с 1 по 25 июня, 18 дней.**

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, дети получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБУ «Школа №13» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, методических рекомендаций по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, СДДЮТ, г. Самара, 2026 г, презентации СДДЮТ, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации №309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ (с изменениями на 8 августа 2024 года);

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) с изменениями на 21 октября 2024 года;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 августа 2024 года № 10 «О внесении изменения в санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28»;

12. Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»;

13. Постановление Правительства Самарской области от 17.09.2019 № 643 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»;

14. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

15. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);

16. Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

17. Федеральный закон №543-ФЗ от 28.12.2024 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

18. Приказ Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

19. Приказ Министерства просвещения РФ №201 от 14.03.2025 г. "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в ИТС "Интернет" и формата предоставления информации".

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным (обязательным) блокам относятся: блок «Мир: наука, культура, мораль»; блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Летние каникулы для учащихся – это пора надежд, время развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения. Но, и в летнее время, мы не должны забывать о том, становление гражданского общества в России сегодня во многом зависит от уровня социальной активности и духовно-нравственного развития подрастающего поколения.

Общество нуждается в личности, способной принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои слова и поступки. Именно поэтому, гражданско - патриотическое воспитание школьников на протяжении последних лет стало приоритетным направлением воспитательной работы. В программе лагеря дневного пребывания уделено особое внимание вопросам развития в детях и подростках патриотических чувств, любви к своему городу, краю, к Родине, уважению и памяти героев нашей страны.

Организация работы в летний период логично дополняет основной воспитательный процесс образовательного учреждения, а также общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования здорового гражданина свободной, сильной духом страны. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, она ориентирована на возможности для раскрытия творческих способностей ребенка и создание условий для самореализации участников смены.

### **Цель и задачи воспитательной работы:**

**Целью воспитательной работы является:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи:**

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### **Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<i>Гражданское воспитание</i>
	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>	

Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов.
Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
<i>Трудовое воспитание</i>	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и в решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
<i>Экологическое воспитание</i>	
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Особенности воспитательной работы

Работа в рамках программы «Время Первых» осуществляется в лагере дневного пребывания МБУ «Школа №13» г. о. Тольятти. Программа смены включает в себя воспитательный блок с практическими делами, объединяющими различные направления оздоровления, отдыха и воспитания.

В течение смены в лагере создаются все условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении. Кратковременный характер пребывания, новое окружение, позитивная окраска совместной деятельности и сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Планируемые результаты воспитательного процесса на уровне ребенка:

- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- формирование системы знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и традициям;
- формирование желания у детей быть достойными истории России, следовать примеру героев нашей Родины, осознание значимости и величия Победы народов России;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- личностный рост участников смены;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- раскрытие творческого потенциала и укрепление здоровья учащихся.

Планируемые результаты воспитательного процесса педагогов:

- внедрение в воспитательный процесс актуальных форм взаимодействия с партнерами и родителями учащихся;
- организация эффективного взаимодействия с партнерами.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности пришкольного лагеря «Радуга». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утвержденном на июнь 2026 года с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

В течение смены планируется реализация программы по следующим направлениям:

Направление	Название профильного отряда	Руководитель
Техническое	Очумелые ручки	Сытник И.Б.
Социально-гуманитарное	ЮИД	Харитонов Д.А.
Туристско-краеведческое	Эколята	Орлова А.В.
Художественное	Театральная студия «Пони» КВН	Надеждин Ю.В. Резниченко Е.С.
Естественнонаучное	Азбука здоровья	Орлова М.Ю.

Физкультурно-спортивное	Здоровейка	Салимова Р.П.
Патриотическое	Орлята России «Движение Первых»	Черникова Е.А. Резниченко Е.С.

#### Модель смены

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год

Реализация целей и задач смены осуществляется на основе данной программы лагеря дневного пребывания детей «Радуга».

Все учащиеся делятся на возрастные группы-отряды. Каждый отряд планирует свою работу с учетом общего плана работы ЛДП.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Это - мероприятия связанные с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Министерства

просвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней. Обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 - Международный день защиты детей
- 6 - Пушкинский день России. День русского языка
- 9 - Международный день друзей
- 10 - День воинской славы России. Полтавское сражение (1709 год)
- 12 - День России.
- 22 - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941)

Мероприятия, касающиеся суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Форматы мероприятий:

- Час Памяти,
- Час Мужества;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Кроме того, в содержание блока входят:

- мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству.

Многообразие народов России, российского общества: народы, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк». Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с

Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

- мероприятий связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;
- мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

#### БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих

родителей; дети, любовь и забота родителей о детях; создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя

- (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
  - игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

#### БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами

Деятельность в рамках блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия

каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

#### МОДУЛЬ «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- постановка спектаклей и др.

## МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

## МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном

вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- встречи с успешными активистами Движения Первых: открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему».

- мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство.

- создание фото и видео контента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

- просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

## БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

### МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

#### МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В работе в данном направлении следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, педагогов).

#### МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- принцип системности предполагает, что педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

#### БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

##### МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный

взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

#### МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

С этой целью в лагере дневного пребывания МБУ «Школа №13» в течение смены, запланированы экскурсии:

- Во Дворец Молодежи;
- в Тольяттинский художественный музей;
- в Центральную детскую библиотеку им. Пушкина;
- в Центральную библиотеку имени В. Н. Татищева.

### БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

#### МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

В данном разделе будет организована работа по формированию информационного поля, повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цифровая и медиа - среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиа пространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- создание и размещение фотографий, роликов, клипов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

## БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

### МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружкового объединения, дополняющего программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках технической направленности предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования.

### МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях летнего лагеря реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Участники:

- учащиеся МБУ «Школа №13» г. о. Тольятти;
- педагогические работники МБУ «Школа №13».

При комплектовании состава лагеря особое внимание уделяется детям из семей – участников СВО, малообеспеченных, неполных и многодетных, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Численный состав участников смены - 200 человек. Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания МБУ «Школа №13» на основании письменного заявления от родителей обучающихся, договора с родителями, при наличии медицинской справки о состоянии здоровья.

#### **Партнерское взаимодействие с организациями - партнерами**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- 1) заключение договоров с социальными партнерами на проведение мероприятий согласно плану работы ЛДП;
- 2) обеспечение отрядов канцелярскими принадлежностями, спортивным инвентарем, настольными играми.
- 3) соблюдение режим дня, графика питания, СанПин
- 4) квалифицированный кадровый состав.

Список организаций - партнеров:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодёжи" городского округа Тольятти;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Труд»;
- ООО «Радуга – Сервис»;
- Центральная детская библиотека им. Пушкина;
- Центральная библиотека имени В. Н. Татищева;
- Тольяттинский художественный музей;
- Школа Безопасности «Стоп угроза»;
- Тольяттинская филармония. Дом Музыки в Тольятти;
- «Тольяттинский театр кукол»;
- Драматический театр «Колесо».

### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка детей к участию в смене лагеря дневного пребывания;
- совместные мероприятий родителей и детей, родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях смены, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На официальном сайте МБУ «Школа №13» г. о. Тольятти, в социальной сети «В Контакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией школы для оперативного реагирования на возникающие вопросы. Директор, заместитель директора, руководитель лагеря в постоянном режиме отвечают на вопросы родителей.

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Кадровое обеспечение.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает программу работы лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- руководит работой педагогов и другого персонала.

Заместитель директора:

- разрабатывает программу работы лагеря;
- разрабатывает материалы для методического обеспечения реализации программы воспитания;

Педагогические работники:

- Воспитатели
- Педагоги-организаторы (для проведения массовых мероприятий)
- Педагоги дополнительного образования (работа в кружках)
- Психолог-социолог
- Социальный педагог.

Педагогические работники:

- обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал;
- продумывают активное участие детей во всех видах деятельности;
- обеспечивают безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;
- несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;
- организуют занятия в рамках образовательного модуля;
- проводят инструктаж по ТБ, ПБ для учащихся лагеря.
- информируют детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря.

Отбор воспитателей осуществляется в основном из сотрудников начальной школы. Все являются штатными сотрудниками МБУ «Школа №13» в количестве 16 человек. **Вожатыми набираются учащиеся из педагогического 10 класса.**

Функционал по планированию, организации и реализации воспитательной деятельности с указанием должностей распределяется согласно штатному расписанию и расстановке кадров.

В течение учебного года педагогический коллектив повышает квалификацию в области воспитания и образования согласно плану работы.

**Вожатые прошли программы предпрофессиональной подготовки для учащихся педклассов на базе Тольяттинского государственного университета.**

Подведение итогов и награждение лучших педагогов и вожатых.

Методическое обеспечение деятельности вожатско-педагогического коллектива осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В период работы летнего лагеря, как и в течение всего учебного года осуществляется наставничество и преемственность. **Приказом директора назначаются наставники молодых педагогов и учащихся педагогического класса, которые в течение всего периода оказывают помощь и поддержку в вопросах воспитания и образования.**

### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Материально-техническое обеспечение – все помещения для занятий по программе и оборудование для реализации кружковой деятельности, мероприятий спортивной, художественной направленности предоставляет МБУ «Школа №13» г. о. Тольятти.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

- Спортивная и игровая уличные площадки
- Спортивные залы
- Игровые комнаты
- Кабинет психолога
- Спортивный инвентарь
- Реквизит и костюмы для театральных представлений
- Оборудование и материалы для занятий
- Канцелярские принадлежности
- Медиа и звуковая аппаратура, фотоаппарат
- Настольные игры.

В наличии имеются флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Самарской области, стенды с государственными символами, оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий (отрядные места, отрядные уголки)

### **Список источников и литературы**

1. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., Кокушина Ю.Г.: г. Архангельск, 2024.
2. «Безопасность жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного отдыха»: учебно-методическое пособие. /Перелыгин А.Ю., Шубкин Р.Г. – Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023.

3. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023.
4. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ МДЦ «Артек». /ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022.
8. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005. – 32 с.
9. Ведерникова, Т.И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края: [русские, татары, мордва, чувашаи] / Т. Ведерникова. – Самара: [б.и.], 1991. 120с.
10. Ведерникова Т.И. Народная художественная культура: учебное пособие /С.А. Александрова, Т.И. Ведерникова; М-во культуры РФ, Самар. гос. акад. культуры и искусств– Самара: СГАКИ, 2013. –299 с.
11. Все мы - Россия! специальный выпуск самарского журнала о дружбе народов "Все мы – Россия!" / Администрация Самарской области, ГКУ СО «Дом дружбы народов»– Самара: Кемерово,2015.–200 с.
12. Горелова, Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере// Воспитание школьников -2011-№3. Ж. Народное образование 2011г. №3.
13. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней: XX век (1918-1998)/П. С. Кабытов, И. Б. Васильев, Э. Л. Дубман, Ю. Н. Смирнов, Л. В. Храмков. - Самара: Наука, 2000. -287с.
14. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.
15. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народное образование. – 2014. – № 2

16. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы / С.И. Лобачева. – Москва, ВАКО, 2007. – 206с.
17. Мороз В.В. Легендарные страницы нашей космонавтики:/ В.В. Мороз.- Ювента, 2009. - 48с.
18. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб. : ЛОИРО, 2013. – Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, / Г.С. Суховейко .- Российское образование, 2014. – 33с.
19. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман .- Внешкольник. – 2013. –№ 1.
20. Храмов Л. В. Введение в Самарское краеведение / Л.В.Храмов.– Самара, 2007.- 352с.

Интернет – ресурсы:

1. [https://www.samregion.ru/sam\\_region/card/history/](https://www.samregion.ru/sam_region/card/history/)
2. <https://infourok.ru/proforientaciya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-5514172.html>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/03/28/istoriya-pionerskogo-dvizheniya>
4. <https://www.kraeved-samara.ru/archives/1476>
5. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiady-v-1980-2014-g.html>
6. <http://www.sgubern.ru/articles/4802/6045/>
7. <https://postupi.info/city/9/rating-prof>
8. [https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so\\_2030.pdf](https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf)
9. [https://mincult.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/3/file\\_manager/docs/GP2021.pdf](https://mincult.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/3/file_manager/docs/GP2021.pdf)
10. <http://kids.azovlib.ru/index.php/2-uncategorised/1121-ustarevshie-professii>

**КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ОТ НА 2026 ГОД**

Образовательные организации в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

При составлении календарного плана лагеря дневного пребывания МБУ «Школа № 13» «Радуга» учитываются рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для учащихся.

Ключевые значимые календарные даты на время проведения смены ЛДП.

2026 год - Год Единства народов России

225-летие со дня рождения В.И. Даля

200-летие со дня рождения М. Е. Салтыкова – Щедрина

175 лет Самарской губернии

65 лет Первому полёту человека в космос

**ИЮНЬ**

1 - Международный день защиты детей

6 - Пушкинский день России. День русского языка

9 - Международный день друзей

10 - День воинской славы России. Полтавское сражение (1709 год)

12 - День России.

22 - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Школа № 13 имени Бориса Борисовича Левицкого»  
пришкольный лагерь «Радуга»

<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ</b>			
<b>Модуль</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</b>	<b>Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)</b>
<b>«КУЛЬТУРА РОССИИ»</b>	Церемония открытия смены	Торжественная линейка открытия смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации	<b>Общелагерный</b>
<b>«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>	Организационный сбор	Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни. «Огонек дружбы»	<b>Общелагерный</b>
<b>ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ</b>			
<b>«КУЛЬТУРА РОССИИ»</b>  <b>«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>	Тематические дни	Тематический день: <b>День защиты детей</b> Праздничное мероприятие «Мир детства» Праздничное мероприятие «Джазовая кругосветка»  Коммуникативные игры на выявление лидеров и сплочение коллектива	<b>Общелагерный</b>
<b>«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»</b>  <b>«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>	Тематические дни	Посещение бассейна в ФОКе «Труд» Тематический день: <b>День здоровья</b>  Спортивный турнир «Сильные. Смелые. Ловкие»  Спортивная программа «Малые Олимпийские игры» Игра-викторина «Герои спорта» «Веселые старты»  Заседания совета лагеря. Обсуждение плана работы	<b>Общелагерный</b>

		лагеря	
<b>«КУЛЬТУРА РОССИИ»</b>	Тематические дни	Тематический день: <b>День русского языка</b> (Пушкинский день) Викторина по сказкам А.С Пушкина «Поэт поколений» <b>«Устное народное творчество»</b> Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Театральный час «Там, на неведомых дорожках» <b>( в рамках программы «Орлята России»)</b> Посещение библиотеки им. А.С. Пушкина	<b>Общелагерный</b>
<b>«КУЛЬТУРА РОССИИ»</b>  <b>«ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»</b>	Тематические дни  Выставка	Тематический день: <b>День русского фольклора</b>  Праздничное мероприятие «День русского фольклора»  Конкурс русских народных игр «От ворот до ворот»  «Репортаж с места событий» Составление видео-отчетов по каждому дню в лагере, размещение информации в социальных сетях	<b>Общелагерный</b>
<b>«КУЛЬТУРА РОССИИ»</b>  <b>«ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»</b>	Тематические дни  Выставка	Тематический день: <b>День России</b>  Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации Праздничное мероприятие «Сердце России» Интеллектуально-творческая игра «СалютЛОТО»  Виртуальная выставка «Открытка с Днем России»  Видео-чат «В стране Мультишоу»	<b>Общелагерный</b>
<b>«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ»</b>	Тематические дни	Тематический день: <b>День безопасного отдыха</b>	<b>Общелагерный</b>

<b>РАБОТА»</b>		<p>«Азбука безопасности»</p> <p>Квест-игра по Правилам Дорожного Движения</p> <p>Занятие в клубе ЮИД</p> <p>Тренинг «Защита от похитителя»</p> <p>Интеллектуально-познавательная игра от Движения Первых «Мой друг Светофорыч»</p> <p>Практикум по оказанию первой помощи «Всегда готов»</p>	
<b>«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»</b>	Режимные моменты	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе (ежедневно): подвижные, народные, спортивные	<b>Общелагерный</b>
<b>«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»</b>	Режимные моменты	Минутки здоровья «О пользе и вреде солнца», «Правильная осанка», «Солнечный ожог», «Полезные продукты», «Вредные привычки», «Зеленая аптека», «Берегите глаза», «О пользе ЗОЖ»	<b>Общелагерный</b>
<b>«КУЛЬТУРА РОССИИ»</b>	Тематические дни	<p><b>День Орлят</b></p> <p><b>Тематический день: «Национальные игры и забавы»</b></p> <p>Время отрядного творчества «Мы-Орлята!»</p> <p>Игровая программа «Мы- одна команда!»</p> <p><b>Тематический день: «Открытые тайны великой страны»</b></p> <p>Телемост «Содружество Орлят России»</p> <p><b>Игровой марафон «От земли до звезд»</b></p> <p>Экскурсия в Тольяттинский художественный музей</p>	<b>Общелагерный</b>
<b>«ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»</b>			
<b>«КУЛЬТУРА РОССИИ»</b>	Тематические дни	<p>Тематический день:</p> <p><b>День памяти и скорби</b></p> <p>Урок мужества «О подвиге и</p>	<b>Общелагерный</b>

		героизме».  Познавательно-развлекательная игра «Отважные сердца»  Военно-патриотический квест (Зарница) «Связь поколений»  Экскурсия в Художественный музей.	
<b>«ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»</b>			
<b>«КУЛЬТУРА РОССИИ»</b>	Тематические дни	Тематический день: <b>День экологии</b>  Городское мероприятие Экомарафон  Спортивная эстафета «Зоологические забеги»  Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (в рамках программы «Орлята России»)	<b>Общелагерный</b>
<b>«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»</b>			
<b>«ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»</b>			
<b>«КРУЖКИ И СЕКЦИИ»</b>	Работа в объединениях по направленностям	Организация занятий в рамках образовательных программ «Я люблю КВН», «Театр», «Очумелые ручки»	<b>Групповой</b>
<b>«КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»</b>	Дебат-клуб	<b>День первых «Путешествие в Страну Первых».</b> История, ценности движения, основные направления. Просмотр фильмов на RUTUBE – канале «Движение первых» <a href="https://rutube.ru/channel/30358391/">https://rutube.ru/channel/30358391/</a>	<b>Общелагерный</b>
<b>«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>	Работа совета лагеря	Проведение огоньков  Организация коммуникативных игр, игр на выявление лидеров, игр на сплочение коллектива (в течение всей смены)	<b>Групповой</b>
<b>«ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»</b>			
<b>«ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»</b>	Выставка	Составление видео-отчетов по каждому дню в лагере, размещение информации в социальных сетях	<b>Индивидуальный</b>



<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»</b>		<p>технике безопасности «Правила поведения на прогулках и экскурсиях», «Правила поведения на дорогах»</p> <p>Беседа по правилам безопасности дорожного движения с инспектором ГИБДД.</p> <p>Плановая тренировочная эвакуация в случае пожара</p>	
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ</b>			
<b>«КУЛЬТУРА РОССИИ»</b>	Церемония закрытия смены	<p>Торжественная линейка закрытия смены</p> <p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» ( в рамках программы «Орлята России»)</p> <p>Торжественное закрытие смены «Разноцветие лета»</p> <p>Конкурс рисунка «Лучший день в лагере»</p>	<b>Общелагерный</b>
<b>«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>	Организационный сбор	<p>Отчет Совета лагеря о выполнении плана смены.</p> <p>«Творческий марафон» подведения итогов смены.</p> <p>Награждение участников смены</p>	<b>Общелагерный</b>

**Методы анализа** для проведения самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.
2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ  
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ МБУ «Школа № 13» «Радуга» г.о. Тольятти**

	<b>1.06.2026 (1-й день смены)</b>	<b>2.06.2026 (2-й день смены)</b>	<b>3.06.2026 (3-й день смены)</b>	<b>4.06.2026 (4-й день смены)</b>	<b>5.06.2026 (5-й день смены)</b>
<b>Воспитательный блок</b>	<p>Торжественная линейка открытия смены.</p> <p>Торжественная церемония выноса Государственного флага РФ</p> <p>Торжественное открытие лагерной смены «Поехали!»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на дорогах</p> <p>Выборы Совета лагеря «<b>Огонек дружбы</b>»</p> <p><b>Игровая минутка</b> коммуникативные игры на выявление лидеров</p>	<p>Тематический день «<b>День защиты детей</b>»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Праздничное мероприятие «Мир детства»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения на прогулках и экскурсиях»</p> <p><b>Минутка здоровья</b> «О пользе и вреде солнца»</p> <p><b>Игровая минутка</b> игры на сплочение коллектива</p>	<p>Тематический день <b>День безопасного отдыха</b></p> <p>Утренняя зарядка «Азбука безопасности»</p> <p>«Спортивная мозаика»</p> <p>Плановая тренировочная эвакуация в случае пожара</p> <p>Заседание Совета лагеря</p> <p><b>Игровая минутка</b> подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>Тематический день <b>День экологии</b></p> <p>Городское мероприятие Экомарафон</p> <p>Спортивная эстафета «Зоологические забеги»</p> <p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (в рамках программы «Орлята России»)</p> <p><b>Игровая минутка</b> подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>Тематический день «<b>День русского языка</b>» (Пушкинский день)</p> <p>Утренняя зарядка Викторина по сказкам А.С Пушкина «Поэт поколений»</p> <p>Тематический день «<b>Устное народное творчество</b>» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках» ( в рамках программы «Орлята России») Посещение библиотеки им. А.С. Пушкина</p>

					<b>Игровая минутка</b> подвижные игры на свежем воздухе <b>«Огонек дружбы»</b>
<b>Оздоровительный блок</b>	Посещение бассейна в ФОКе «Труд» 1 группа	Посещение бассейна в ФОКе «Труд» 2 группа	Посещение бассейна в ФОКе «Труд» 1 группа	Посещение бассейна в ФОКе «Труд» 2 группа	Посещение бассейна в ФОКе «Труд» 1 группа
<b>Работа в рамках образовательной программы</b>		Занятие в рамках образовательной программы «Я люблю КВН», «Театральная студия «Пони»», «Азбука здоровья», «Очумелые ручки»	Занятие в рамках образовательной программы «Я люблю КВН», «Театральная студия «Пони»», «Очумелые ручки», «Азбука здоровья»	Занятие в рамках образовательной программы «Орлята России»	Занятие в рамках образовательной программы «Орлята России»
	<b>8.06.2026</b> <b>(6-й день смены)</b>	<b>9.06.2026</b> <b>(7-й день смены)</b>	<b>10.06.2026</b> <b>(8-й день смены)</b>	<b>11.06.2026</b> <b>(9-й день смены)</b>	<b>15.06.2026</b> <b>(10-й день смены)</b>
<b>Воспитательный блок</b>	Тематический день « <b>День русского фольклора</b> »  Утренняя зарядка  Праздничное мероприятие «День русского фольклора»  Конкурс русских народных игр «От ворот до ворот»  <b>Игровая минутка</b> Игры на свежем воздухе	Тематический день « <b>День безопасности</b> »  Утренняя зарядка  <b>Квест-игра по Правилам Дорожного Движения»</b>  <b>Занятие в клубе ЮИД</b>  <b>Интеллектуально-познавательная игра от Движения Первых «Мой друг Светофоры»</b>  <b>Минутка здоровья «Правильная осанка»</b>  Практикум по оказанию	Тематический день <b>День первых</b>  Утренняя зарядка  <b>«Путешествие в Страну Первых».</b>  История, ценности движения, основные направления. Просмотр фильмов на RUTUBE – канале « <b>Движение первых</b> »  <b>Игровая минутка</b> игры на сплочение коллектива	Тематический день « <b>День России</b> »  Утренняя зарядка  Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации  Праздничное мероприятие « <b>СалютЛОТО</b> »  Виртуальная выставка «Открытие с Днем России»	Утренняя зарядка  <b>Квест по спортивному ориентированию</b>  <b>Минутка здоровья «Вредные привычки»</b>  <b>Игровая минутка</b> народные игры на свежем воздухе  <b>«Огонек дружбы»</b>

		первой помощи «Всегда готов»		<b>Игровая минутка</b> спортивные игры на свежем воздухе	
<b>Оздоровительный блок</b>	Посещение бассейна в ФОКе «Труд» 2 группа	Посещение бассейна в ФОКе «Труд» 1 группа	Посещение бассейна в ФОКе «Труд» 2 группа	Посещение бассейна в ФОКе «Труд» 1 группа	Посещение бассейна в ФОКе «Труд» 2 группа
<b>Работа в рамках образовательной программы</b>	«Репортаж с места событий» Составление видео-отчетов по каждому дню в лагере, размещение информации в социальных сетях	Занятие в рамках образовательной программы «Я люблю КВН», «Театральная студия «Пони»», «Очумелые ручки», «Азбука здоровья»			Занятие в рамках образовательной программы «Я люблю КВН», «Театральная студия «Пони»», «Очумелые ручки», «Азбука здоровья»
	<b>16.06.2026</b> <b>(11-й день смены)</b>	<b>17.06.2026</b> <b>(12-й день смены)</b>	<b>18.06.2026</b> <b>(13-й день смены)</b>	<b>19.06.2026</b> <b>(14-й день смены)</b>	<b>22.06.2026</b> <b>(15-й день смены)</b>
<b>Воспитательный блок</b>	Тематический день <b>День Орлят</b> Утренняя зарядка  <b>«Национальные игры и забавы»</b> Время отрядного творчества «Мы-Орлята!» Игровая программа «Мы- одна команда!» <b>Тематический день: «Открытые тайны великой страны»</b> Телемост «Содружество Орлят	Тематический день <b>День здоровья</b> Утренняя зарядка  <b>Минутка здоровья</b> «Зеленая аптека»  <b>Патриотическая квест-игра «Отважные сердца»</b>  Спортивный турнир «Веселые старты»  Лето с футбольным мячом Заседание Совета лагеря	Тематический день <b>День профориентации</b>  <b>Квест-игра</b> командного взаимодействия «Операция «Секрет»»  Творческий конкурс «Придумай профессию будущего»  <b>Тематический день «Прикладное творчество и</b>	Тематический день <b>День дискотеки</b> «Залетай в тренды»  Утренняя зарядка <b>Игровой марафон «Национальные и народные танцы»</b> (в рамках программы «Орлята России»)  <b>Минутка здоровья</b> «Берегите глаза»  <b>«Огонек дружбы»</b>	Тематический день <b>«День памяти и скорби»</b>  Утренняя зарядка  <b>Урок мужества</b> «О подвиге и героизме» с участием городского Совета ветеранов  Военно-патриотический квест (Зарница) «Связь поколений»

	<p>России» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>Экскурсия в Тольяттинский художественный музей</p> <p><b>Игровая минутка</b> подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>«Огонек дружбы»</p> <p><b>Игровая минутка</b> подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p><b>народные ремесла</b> Мастер-классы «Очумелые ручки»</p> <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» ( в рамках программы «Орлята России»)</p> <p>Экскурсия в Художественный музей</p>	<p><b>Игровая минутка</b> народные игры на свежем воздухе</p>	<p><b>Игровая минутка</b> командные игры на свежем</p> <p>Экскурсия в Художественный музей</p>
<b>Оздоровительный блок</b>	Посещение бассейна в ФОКе «Труд» 1 группа	Посещение бассейна в ФОКе «Труд» 2 группа		Посещение бассейна в ФОКе «Труд» 1 группа	Посещение бассейна в ФОКе «Труд» 2 группа
<b>Работа в рамках образовательной программы</b>	Занятие в рамках образовательной программы «Я люблю КВН», «Театральная студия «Пони»», «Очумелые ручки», «Азбука здоровья»	Занятие в рамках образовательной программы «Орлята России»		Занятие в рамках образовательной программы «Я люблю КВН», «Театральная студия «Пони»», «Очумелые ручки», «Азбука здоровья»	Занятие в рамках образовательной программы «Орлята России»
	<b>23.06.2026</b> <b>(16-й день смены)</b>	<b>24.06.2026</b> <b>(17-й день смены)</b>	<b>25.06.2026</b> <b>(18-й день смены)</b>		
<b>Воспитательный блок</b>	<p>Тематический день «День спорта»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Спортивная программа</p>	<p>Тематический день «День Звезд»</p> <p><b>Праздничная постановка «Требуется Звезда!»</b></p>	<p>Торжественная линейка закрытия смены.</p> <p>Торжественная церемония выноса Государственного флага</p>		

	<p>«Малые Олимпийские игры»</p> <p>Игра-викторина «Герои спорта»</p> <p>«Огонек дружбы»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p><b>Минутка здоровья</b> «О пользе ЗОЖ»</p> <p><b>КТД</b> «Вокруг лета за 18 дней»</p> <p><b>Игровой конкурс-экспромт</b> «Книга рекордов Лагеря»</p> <p><b>Игровая минутка</b> командные игры на свежем воздухе</p>	<p>РФ</p> <p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» ( в рамках программы «Орлята России»)</p> <p>Торжественное закрытие смены «Разноцветие лета»</p> <p>Конкурс рисунка «Лучший день в лагере»</p> <p>Прощальный <b>«Огонек дружбы»</b></p>		
<b>Оздоровительный блок</b>	Посещение бассейна в ФОКе «Труд» 1 группа	Посещение бассейна в ФОКе «Труд» 2 группа			
<b>Работа в рамках образовательной программы</b>		Занятие в рамках образовательной программы «Я люблю КВН», «Театральная студия «Пони»», «Очумелые ручки», «Азбука здоровья»	Занятие в рамках образовательной программы «Орлята России»		

## УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлеченно в процесс.

### Главные принципы лагеря МБУ «Школа № 13» «Радуга»:

- Доброжелательность (по отношению ко всем участникам);
- Сотрудничество (все делаем вместе);
- Инициатива (идеи предлагают участники смены).

### Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать педагогов.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

### Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

- **Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
- **Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, без дневников, домашних заданий, опеки родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
- **Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных оценками прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность быть самим собой.

**Пребывание детей в лагере с 8:30 до 14:30.** В это время организуется 2-разовое питание (завтрак, обед).

**Режимные моменты лагеря дневного пребывания** МБУ «Школа № 13» «Радуга» включают в себя:

- Сбор детей, утреннюю зарядку;
- Утреннюю линейку;
- Завтрак;
- Работа по плану: отрядные дела, турниры, конкурсы, соревнования;
- Занятия по интересам;
- Обед;
- Работа по плану: общелагерные дела, занятия в рамках образовательной программы;
- Уход домой.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря только тогда целесообразна, когда для каждого школьника она дает радостное время духовного, творческого и физического роста. Практика воспитания показывает, что основной деятельностью, в которой ребенок удовлетворяет свои жизненные потребности в движении, в активности, в общении со сверстниками, в освоении социальных ролей, в творчестве и самостоятельности является игра.

Детская игра - средство активного обогащения личности. Ее можно рассматривать как основную форму существования всех сторон жизнедеятельности коллектива и личности, средство развития индивидуальных качеств, метод организации и сплочения коллектива, как фактор, способствующий созданию яркого эмоционального состояния и формирующий внутренний мир человека.

Именно поэтому основным видом деятельности лагеря является **игровая**.

А педагоги, являясь участниками игрового пространства, разделяют с воспитанниками их радости, успехи и оказывает помощь в случае затруднения. Все это сближает их с детьми, помогает установить с ними доверительные отношения.

